

Управление образования администрации  
Верховажского муниципального округа  
Вологодской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 16 от 27.08.2025 г.



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 7)

на 2025 – 2030 г.г.

Чушевицы, 2025 г

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	6
1.1.3.	Общая характеристика АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	7
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающие АООП ООО (вариант 7)	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>19</b>
2.1.	Программы отдельных учебных предметов (курсов, модулей)	19
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	19
2.3.	Программа коррекционной работы	30
2.4.	Рабочая программа воспитания	37
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>37</b>
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Календарный учебный график	42
3.3.	План внеурочной деятельности	44
3.4.	Календарный план воспитательной работы	47
3.5.	Система специальных условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	63
3.6.	Контроль за состоянием системы условий	73
	Приложения	76

## Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7 (далее АООП ООО вариант 7) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО вариант 7 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО вариант 7 самостоятельно разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Чушевицкая средняя школа» (далее Учреждение) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее ФГОС ООО) и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР).

АООП ООО вариант 7 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### Структура АООП ООО вариант 7

Структура АООП ООО вариант 7 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7) и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**Цель реализации АООП ООО вариант 7** являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям к условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО вариант 7 представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

АООП ООО вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

В структуру АООП ООО вариант 7 обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП ООО.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП ООО вариант 7;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 7 определяются по завершению обучения на уровне основного общего образования.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО вариант 7 не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а

также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП ООО вариант 7 для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами Учреждения.

АООП ООО вариант 7 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Учреждении;
- правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО вариант 7.

#### **1.1.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7)**

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом** подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап** подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и

собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и

самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Особые образовательные потребности** различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО вариант 7, характерны следующие **специфические (особые)** образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

Комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

- специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной

деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  - специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 7 обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе основного общего образования (далее ООП ООО) Учреждения Структура планируемых результатов АООП ООО вариант 7 дополняется коррекционно- развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся:

- в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- в оценке динамики преодоления отклонений развития обучающегося (учитывается положительная динамика).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО вариант 7 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО вариант 7 дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;

- оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО вариант 7 (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО Учреждения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 7 дополняется коррекционно-развивающей областью.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя** оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя** оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО вариант 7 является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка **личностных** результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися

планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы (ПКР).

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов (курсов, модулей)

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) используются федеральные рабочие программы учебных предметов “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География”, “Основы безопасности и защиты Родины”, предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования. Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных ЗПР. Рабочие программы расположены по ссылке <https://s3506002.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

#### І. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и

являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **II. Содержательный раздел**

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах**

#### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

##### Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;
- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения
- об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

#### Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных

разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

### **Иностранный (английский) язык**

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

#### Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

## Математика и информатика

### Формирование универсальных учебных познавательных действий.

#### Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки “и”, “или”, “если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы “все”, “всякий”, “любой”, “некоторый”, “существует”; приводить пример и контр пример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

#### **Естественно-научные предметы**

##### Формирование универсальных учебных познавательных действий.

#### Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

#### Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий.

#### Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.
- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется на основе программы формирования УУД.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся с ОВЗ сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

### III. Организационный раздел

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, совпадают с условиями реализации данной адаптированной основной общеобразовательной программы (см. п. 3.4.)

В Учреждении разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Таблица 1.

Таблица оценки  
успешности освоения и применения учащимися с ЗПР  
универсальных учебных действий

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

УУД	Показатели	Параметры – «не достигнуто» – «частично достигнуто» – «достигнуто»
Личностные	Принимает социальную роль обучающегося	
	Имеет мотивацию к учебной деятельности	
	Овладевает навыками адаптации	
	Проявляет навыки сотрудничества	
Познавательные	Проявляет самостоятельность, личную ответственность	
	Извлекает необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника	
	Структурирует знания, моделирует	
	Анализирует, сравнивает, сопоставляет, делает выводы	
	Строит логическую цепочку рассуждений	

Регулятивные	Под руководством учителя формулирует Учебную задачу	
	Понимает и сохраняет учебную задачу	
	Планирует собственную деятельность, прогнозирует результаты	
	Контролирует и оценивает собственную деятельность	
Коммуникативные	Умеет слушать и слышать, приходить к общему мнению	
	Умеет выразить свои мысли	
	Участвует в диалоге	
	Обосновывает свою точку зрения	
	Разрешает конфликтные ситуации	

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий – метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в основной школе.

### 2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП ООО вариант 7, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

**Цель программы:** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

#### Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

#### **Этапы реализации программы:**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы Учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО вариант 7. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО вариант 7;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО вариант 7, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР,

взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

Учащиеся с задержкой психического развития обладают рядом характерных особенностей:

- быстрое снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете, решении задач.

Учащихся с задержкой психического развития испытывают различные трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья:

#### **Учебная деятельность:**

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
  - неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
  - непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
  - недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
  - неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
  - неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
  - смешение (подмена) алгоритмов, понятий;
  - нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
  - подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
  - неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

***Межличностные отношения:***

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;
- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение с троеить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка и др.

Учитель должен учитывать особенности учащегося и уметь создавать условия обучения и воспитания, способствующие освоению образовательной программы:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка способности принимать помощь учителя и одноклассников.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь всех участников образовательного процесса

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР**

Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) Учреждения на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями (законными представителями). Для каждого учащегося ППК определяет эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ПМПК разработаны формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ является составной частью общего внутришкольного контроля и представлен двумя уровнями:

*Первый уровень* – осуществляемый учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом.

*Второй уровень* – осуществляется администрацией Учреждения.

### **Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, а также предполагает достижение следующих планируемых результатов:

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся в освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7)**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: **стартовая, текущая и итоговая диагностика.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.*

*Стартовую, текущую и итоговую диагностику разрабатывает Учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести *коррективы* в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

## **2.4.Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС ООО и реализуется в рамках ООП ООО Учреждения.

[https://sh-chushevickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/RP\\_vospitaniya\\_ChSSh\\_OOO\\_2025\\_2026.pdf](https://sh-chushevickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RP_vospitaniya_ChSSh_OOO_2025_2026.pdf)

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Учебный план**

В 5 - 9 классах Учреждение реализует программы основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Выбор УМК в 5 – 9 классах осуществляется при максимальном и возможном соблюдении принципа преемственности предметно-тематического содержания и подходов к его построению на уровне начального общего образования и формируется на основании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей учебные курсы, факультативы.

**Учебный план**  
**по программе АООП ООО в 5-9 классах для обучающихся с ЗПР**  
**МБОУ «Чушевицкая средняя школа»**  
**на 2025-2026 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6 аб	7	8 аб	9		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>30</b>	ИКР-1
	Литература	3	3	2	2	3	<b>18</b>	ИКР-1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>21</b>	ИКР-1
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>15</b>	ИКР-1
	Алгебра			3	3	3	<b>12</b>	ИКР-1
	Геометрия			2	2	2	<b>8</b>	ИКР-1
	Вероятность и статистика			1	1	1	<b>4</b>	АТУ и РТК
	Информатика			1	1	1	<b>4</b>	ИКР-1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2,5	<b>18,5</b>	ИКР-1
	Обществознание				1	1	<b>3</b>	ИКР-1
	География	1	1	2	2	2	<b>11</b>	ИКР-1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	<b>9</b>	ИКР-1
	Химия				2	2	<b>6</b>	ИКР-1
	Биология	1	1	1	2	2	<b>10</b>	ИКР-1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>4</b>	ТР
	Музыка	1	1	1	1		<b>6</b>	ИКР-1 (8кл)
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	<b>11</b>	ИП
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	<b>3</b>	ИКР-1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>14</b>	3-1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>207,5</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Наименование учебного курса</b>		<b>5</b>	<b>6 аб</b>	<b>7</b>	<b>8 аб</b>	<b>9</b>		
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1		<b>6</b>	
Основы безопасности и защиты Родины				1			<b>1</b>	
Функциональная грамотность		0,5					<b>0,5</b>	
Мир информатики		0,5	0,5				<b>1,5</b>	
Информатика					1	0,5	<b>2,5</b>	
Финансовая грамотность			0,5				<b>1</b>	

Итого	2	2	2	2	0,5	8,5	
ИТОГО недельная нагрузка	29	30/ 30	32	33/ 33	33	220	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34		
Всего часов в год	986	1020 /1020	1088	1122 /1122	1122	7480	5338 (на уровень)
<b>Индивидуально-групповые коррекционные занятия</b>							
Развитие речи	2	2	2	2	2	10	
Психологическая коррекция	2	2	2	2	2	10	

Условные обозначения:

ИП - итоговый проект

ТР – творческая работа

ИКР – итоговая контрольная работа

АТУ и РТК – анализ текущей успеваемости и результаты тематического контроля

**Пояснительная записка к учебному плану  
по программе ООП ООО в 5-9 классах для обучающихся с ЗПР  
МБОУ «Чушевицкая средняя школа» на 2025-2026 учебный год**

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФАОП ООО, утвержденным Приказом от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями от 07.17.2024 г.)

Учебный план в 5-9 классах МБОУ «Чушевицкая средняя школа» разработан в соответствии с

Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287),

приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения РФ №707 от 8 октября 2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»,

приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» на 2025-2030 г.г.,

Уставом МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

**АООП ООО ЗПР** представляет собой адаптированный вариант ООП ООО. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП ООО ЗПР соответствуют ФГОС ООО. Программа предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 -9 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Поэтому АООП ООО ЗПР предполагает ведение коррекционной работы, которая учитывается при финансировании.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чушевицкая средняя школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план в 5 -9 классах направлен на решение следующих задач:

- \*обеспечение базового уровня образования для каждого учащегося;
- \*обновление содержания образования;
- \*формирование общей культуры личности ребенка;
- \*удовлетворение социальных запросов родителей, социума;
- \*адаптации личности ребенка в обществе.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Реализация учебного плана на ступени основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- \*учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

\*универсальных учебных действий;

\* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чушевицкая средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Промежуточная аттестация

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классе – 34 учебные недели.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обязательная нагрузка соответствует количеству часов максимальной недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе для учащихся 5 классов – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа.

Обучение осуществляется во всех классах в первую смену. Начало занятий – в 8.30. Учащиеся 5-9 классов учатся по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Обязательная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую недельную аудиторную нагрузку. Фактическое количество учебных занятий на уровень обучения составляет **5338 часов. Максимальная аудиторная нагрузка составляет 6018 часов.** Нормативный срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

**Суммарный объем домашнего задания** по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Домашнее задание на следующий урок** рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При формировании учебного плана максимально сохранен набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС), включены индивидуально-групповые коррекционные занятия, учтено, что все обучение в 5-9 классах имеет коррекционно-развивающий характер, а индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Коррекционно-развивающее направление является обязательным. С целью более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их речевого и психического развития, восполнения пробелов в знаниях, вводятся коррекционно-развивающие занятия. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку. Все коррекционно-развивающие занятия осуществляются по специально утвержденному в школе расписанию в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В обязательной части предметные области представлены в следующем порядке:

\*Русский язык и литература, включающая предметы «русский язык», «литература»,

\*Иностранные языки - предметы «иностранный язык /английский/»

\*Математика и информатика - предметы «математика», «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», «информатика»

\*Общественно-научные предметы – предметы «история», «обществознание», «география»

\*Естественно- научные предметы – предметы «биология», «физика», «химия».

\*Искусство – предметы «изобразительное искусство», «музыка»

\*Технология- предмет «труд (технология)»

\*Физическая культура - предмет «физическая культура»

\* Основы безопасности жизнедеятельности- предмет «ОБЗР»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), а также на основании решения педагогического совета школы отведены на реализацию учебных курсов:

- по 0,5 часа в 5 классе на учебные курсы «Мир информатики» и «Функциональная грамотность»,

- по 0,5 часа в 6 классах на учебные курсы «Мир информатики» и «Финансовая грамотность»,

- 1 час в 7 классе на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»,

- по 1 часу в 8 классах на учебный предмет «Информатика»,

- 0,5 часа в 9 классе на учебный предмет «Информатика»,

- по 1 часу в 5-8 классах отведен на учебный предмет «Адаптивная физическая культура», в 9 классе третий час учебного предмета «Адаптивная физическая культура» реализуется через внеурочную деятельность, через третий час адаптивной физической культуры в 5-9 классах реализуется использование учебных модулей по видам спорта.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чушевицкая средняя школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам года в письменной (или устной) форме в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Отметка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую контрольную работу. Отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Освоение адаптированной основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учебники и учебные пособия соответствуют Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Учебный план МБОУ «Чушевицкая средняя школа» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало занятий в 1-9 классах — 01 сентября 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели;

2-10 классы — 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Сменность занятий - 1 смена.

Окончание учебного года для 1-8,10 классов - 26 мая 2026 года

#### Годовой календарный учебный график

учебная четверть	сроки	продолжительность	каникулы	
			сроки	продолжительность
I	с 01 сентября по 24 октября	8 недель	с 25 октября по 02 ноября (с учетом праздничных дней 3 и 4 ноября)	9 календарных дней
II	с 05 ноября по 30 декабря	8 недель	с 31 декабря по 11 января	9 календарных дней
<b>I полугодие</b>	16 учебных недель			
III	с 12 января по 27 марта	11 недель и 3 дня	с 28 марта по 05 апреля	9 календарных дней
<b>1 класс</b> дополнительные каникулы			с 16 по 23 февраля	8 календарных дней
IV	<b>1-8,10 классы</b> с 6 апреля по 26 мая <b>9, 11 классы</b> с 06 апреля по 25 мая	7 недель и 2 дня  7 недель и 2 дня	с 27 мая по 31 августа	
<b>ГИА</b>	С 26 мая, устанавливается			

	Министерством образования области		
<b>II полугодие</b>	<u>1 класс</u> – 17 учебных недель и 2 дня <u>2-8, 10 классы</u> - 18 учебных недель и 2 дня <u>9, 11 классы</u> - 18 учебных недель и 2 дня		
<b>год</b>	<u>1 класс</u> – 33 недели и 2 дня <u>2-8, 10 классы</u> - 34 недели и 2 дня <u>9, 11 классы</u> - 34 недели и 2 дня		32 календарных дней <u>1 класс</u> – 41 день

Итого продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс- 39 дней;  
2-9 классы – 32 дня.

### Организация годовой промежуточной аттестации 1-8 классов

классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
2 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
3 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
4 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
5 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
6 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
7 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
8 класс	21.04.2026 – 22.05.2026
10 класс	21.04.2026 – 22.05.2026

### Организация государственной итоговой аттестации 9 класса

класс	Сроки проведения ГИА
<b>9 класс</b>	в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации

### 3.3. План внеурочной деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа» на 2025-2026 учебный год

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортно развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Недельный план внеурочной деятельности  
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»  
на 2025-2026 учебный год для 5-9 классов**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Число часов по классам							
			5	6А	6Б	7	8А	8Б	9	всего
1	Интеллектуальные марафоны	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
2		Функциональная грамотность	-	0,5	0,5	-	-	-	1	2
3		Россия – мои горизонты	-	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	4
4	Общекультурное	Герои Вологодчины	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
5	Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1	0,5	0,5					2
6		Физкультура	-	-	-	-	-	-	1	1
7		Движение первых	-	-	-	1	-	-	-	1
		<b>Всего:</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>	<b>20,5</b>

**Годовой план внеурочной деятельности  
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»  
на 2025-2026 учебный год для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Число часов по классам								
			5	6А	6Б	7	8А	8Б	9	всего	
1	Интеллектуальные марафоны	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	238
2		Герои Вологодчины	17	17	17	17	17	17	17	17	119
3		Функциональная грамотность	-	17	17	-	-	-	34	68	
4		Россия – мои горизонты	-	-	-	34	17	17	34	102	
5	Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	34	17	17	-	-	-	-	68	
6		Физкультура (ОФП)	-	-	-	-	-	-	34	34	
7		Движение первых	-	-	-	34	-	-	-	34	
		<b>Всего:</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>119</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>153</b>	<b>663</b>	

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной

деятельности.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа»  
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

План внеурочной деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого школьника во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие учащихся в общественно значимых делах;
- оказание помощи учащимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения учащихся;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программ курсов внеурочной деятельности:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, своему краю, малой Родине, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП ООО и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Цель воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
  - формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, способствовать к приобщению к общечеловеческим ценностям, освоению, усвоению, присвоению этих ценностей;
  - формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
  - формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
  - формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
  - координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
  - продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
  - повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
  - развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы**

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Общеинтеллектуальное	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование по

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>требности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025-2026 учебный год.**

## СЕНТЯБРЬ

1	День знаний День Байкала
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
7	155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870 - 1938)
8	Международный день грамотности 645 лет со дня Куликовской битвы (1380)
9	Всемирный день красоты
10	Международный день памяти жертв фашизма
13	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
14	День танкиста
15	135 лет со дня рождения Агаты Кристи, английской писательницы (1890 - 1976)
16	280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова, полководца (1745 - 1813)
21	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День работников леса
22	125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, языковеда (1900 - 1964)
27	День работников дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
2	Международный день социального педагога
3	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 - 1925)
4	День космических войск Всемирный день защиты животных
5	День учителя
6	Всемирный день архитектуры Международный день врача
9	Всемирный день чтения
12	675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Московского (1350 - 1389)
14	День работников заповедников и национальных парков
19	День отца
22	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 - 1953)
23	105 лет со дня рождения Джанни Родари, итальянского писателя (1920 - 1980)
27	Международный день школьных библиотек
28	Международный день анимации
30	День памяти жертв политических репрессий День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства

## НОЯБРЬ

4	День народного единства
8	День Сибири
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодёжи

13	Международный день слепых
15	150 лет со дня рождения Владимира Александровича Русанова, географа, исследователя Арктики (1875 - 1913)
19	255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна, мореплавателя (1770 - 1846)
20	Всемирный день ребёнка День работника транспорта 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (1945 - 1946)
21	Всемирный день приветствий
22	День сыновей День словарей и энциклопедий
23	23-29 Всероссийская неделя «Театр и дети»
28	145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880 - 1921) 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 - 1979)
30	День матери в России День государственного герба Российской Федерации Международный день защиты информации 190 лет со дня рождения Марка Твена (Самюэла Клеменса), американского писателя (1835 - 1910)

#### ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом День математика
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья День Неизвестного солдата
4	200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева, поэта (1825 - 1893)
5	Международный день добровольцев (волонтеров) 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 - 1892)
8	200 лет со дня рождения Андрея Николаевича Бекетова, ботаника-морфолога (1825 - 1902)
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского, композитора (1925 - 2017)
16	110 лет со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова, композитора (1915 - 1998)
17	День ракетных войск стратегического назначения 255 лет со дня рождения Людвиг ван Бетховена, немецкого композитора (1770 - 1827)
20	День работника органов безопасности Российской Федерации
22	День энергетика
25	День государственных символов России
27	День спасателя
28	Международный день кино
30	160 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга, английского писателя (1865 - 1936)

#### ЯНВАРЬ

1	Новогодний праздник
3	90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова, поэта (1936 - 1971)
4	4-10 Неделя науки и техники для детей и юношества Неделя «Музей и дети»
7	Рождество Христово
8	День детского кино

11	День заповедников и национальных парков
13	День российской печати
21	День инженерных войск
25	Татьянин день (День российского студенчества)
26	Международный день без Интернета
27	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 - 1889)
28	Международный день защиты персональных данных

### ФЕВРАЛЬ

2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 60 лет со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год)
7	День зимних видов спорта в России Всемирный день балета 180 лет со дня рождения русского живописца Владимира Егоровича Маковского (1846 – 1920)
8	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки
9	День гражданской авиации
10	День дипломатического работника
13	Всемирный день радио
14	Международный день книгодарения
15	День памяти воинов-интернационалистов
16	195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова, писателя (1831 - 1895)
17	120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
28	День Арктики

### МАРТ

1	Всемирный день гражданской обороны
2	День наставника
3	Всемирный день писателя
8	Международный женский день
13	День искусственного интеллекта
14	Международный день рек
15	Всемирный день защиты прав потребителей
17	170 лет со дня рождения Михаила Александровича Врубеля, художника (1941 -2004)
18	День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)
20	Международный день Земли
21	Всемирный день поэзии
22	Всемирный день водных ресурсов Международная акция «Час Земли»
24	23-30 Неделя детской и юношеской книги
25	День работника культуры
27	Всемирный день театра День внутренних войск МВД РФ

28	250 лет со дня основания Большого театра (1776)
----	---

АПРЕЛЬ

1	День смеха Международный день птиц
2	Международный день детской книги
5	День геолога
7	Всемирный день здоровья
12	Всемирный день авиации и космонавтики 65 лет со дня первого полета человека в космос (1961 год)
15	Всемирный день культуры
18	Международный день памятников и исторических мест
22	Всемирный день Земли
24	Международный день солидарности молодежи
25	День дочерей (дочери) в России
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
27	День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи
29	Международный день танца
30	День пожарной охраны

МАЙ

1	День Весны и Труда
3	День солнца
7	День радио
9	День Победы в Великой Отечественной войне
13	День российского телевидения (1991) День Черноморского флота ВМФ России
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
21	105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова, физика, общественного деятеля (1921 - 1989)
22	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
24	День славянской письменности и культуры
26	День российского предпринимательства
27	Общероссийский день библиотек
28	День пограничника
31	Всемирный день без табака

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(основное общее образование)

**2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка ко Дню знаний "Здравствуй, школа!"	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
Кампания по профилактике гриппа и ОРВИ среди населения	5-9	сентябрь	Классные руководители учителя физкультуры
Всероссийская экологическая акция	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День пожилых людей	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День учителя День дублёра	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Осенины	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	5-9	октябрь - ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Декада милосердия. Общешкольная благотворительная ярмарка	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября)	5-9	ноябрь	Учителя начальных классов
День героев Отечества	5-9	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
Правовая декада	5-9	декабрь	Классные руководители
День отца	5-9	декабрь	Классные руководители
Акции по профилактике СПИД и ДТП	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители

Акция «Подарок солдату»	5-9	январь-февраль	Советник по воспитанию Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Преподаватель- организатор ОБЗР Педагог-организатор Учителя физкультуры
Общешкольный День здоровья	5-9	сентябрь, февраль	Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
8 Марта	5-9	март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	апрель	Библиотекарь
День Победы. Торжественная линейка. Спортивная эстафета. Бессмертный полк. Вахта Памяти. Уроки Мужества	5-9	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Учителя физкультуры Классные руководители
Экологическая декада	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
День семьи	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	5-9	май	Педагог-организатор
Работа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей	5-9	июнь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященных Дню защиты детей.	5-9	июнь	Преподаватель- организатор ОБЗР Педагог-организатор
Выпускной вечер	5-9	май	Классные руководители
Участие в акциях, конкурсах, выставках и соревнованиях	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Организация социокультурных мероприятий на базе Центра «Точка роста»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (Реализация Планов воспитательной работы классных руководителей)			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	еженедельно	Педагог-организатор Классные руководители
Тематические классные часы по Программе Воспитания	5-9	еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Мониторинг классного коллектива	5-9	сентябрь, январь, май	Классные руководители
Ведение Личных дел обучающихся	5-9	май	Классные руководители

Семинар по адаптации пятиклассников	5	октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (Реализация Рабочих программ учебных предметов)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5	1 ч.	
Герои Вологодчины	5	0,5 ч.	Кузнецова О.В.
Подвижные игры	5	1 ч.	Козырев А.И.
Разговоры о важном	6А	1 ч.	Кузнецова О.В.
Россия – мои горизонты	6А	1 ч.	Негодяева А.А.
Герои Вологодчины	6А	0,5 ч.	Кузнецова О.В.
Функциональная грамотность	6А	0,5 ч.	Шадрина Е.В.
Подвижные игры	6А	0,5 ч	Козырев А.И.
Разговоры о важном	6Б	1 ч.	Полоротова И.Н.
Россия – мои горизонты	6Б		Негодяева А.А.
Герои Вологодчины	6Б	0,5 ч.	Кузнецова О.В.
Функциональная грамотность	6Б	0,5 ч.	Шишмакова Е.Н.
Подвижные игры	6Б	0,5 ч	Козырев А.И.
Разговоры о важном	7	1 ч.	Шадрина Е.В.
Герои Вологодчины	7	0,5 ч.	Кузнецова О.В.
Россия – мои горизонты	7	1 ч.	Кузнецова О.В.
Движение первых	7	1 ч.	Дружининская Т.Ю.
Разговоры о важном	8а	1 ч.	Шадрина Е.В.
Герои Вологодчины	8а	0,5 ч.	Кузнецова Н.К.
Россия – мои горизонты	8а	0,5 ч.	Рыжикова Г.Г.
Разговоры о важном	8б	1 ч.	Рыжикова Г.Г.
Герои Вологодчины	8б	0,5 ч.	Кузнецова Н.К.
Россия – мои горизонты	8б	0,5 ч.	Рыжикова Г.Г.
Разговоры о важном	9	1 ч.	Кузнецова Н.К.
Герои Вологодчины	9	0,5 ч.	Кузнецова Н.К.
Физкультура	9	1 ч.	Негодяева А.А.
Россия – мои горизонты	9	1 ч.	Кузнецова Н.К.
Функциональная грамотность	9	1 ч.	Шишмакова Е.Н.
Разговоры о важном	6в	1 ч.	Закрепина О.А.

Подвижные игры	6в	1 ч.	Закрепина О.А.
Разговоры о важном	9а	1 ч.	Котова С.И.
<b>Дополнительное образование</b>			
Истоки	5	0,5 ч.	Полорогова И.Н.
3-D моделирование	5	1 ч.	Шарыгина М.С.
Истоки	6а	0,5 ч.	Полорогова И.Н.
Истоки	6б	0,5 ч.	Полорогова И.Н.
Истоки	7	0,5 ч.	Полорогова И.Н.
Истоки	8а	0,5 ч.	Полорогова И.Н.
Естественно-научная грамотность	8а	1 ч.	Шадрина Е.В.
Истоки	8б	0,5 ч.	Полорогова И.Н.
Естественно-научная грамотность	8б	1 ч.	Шадрина Е.В.
Волейбол	5-8	1 ч.	Настас И.С.
Музейное дело	9	1 ч.	Кузнецова Н.К.
Занимательная химия	9	1 ч.	Киприянова Н.В.
Теоретические основы изучения биологии	9	1 ч.	Шадрина Е.В.
Трудности русского языка	9	1 ч.	Комарова Е.А.
Решение практико-ориентированных задач	9	0,5 ч.	Шишмакова Е.Н.
Практическая информатика	9	1 ч.	Шарыгина М.С.
Практическая география	9	1 ч.	Чертовикова Н.И.
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы. Экскурсии, поездки, походы, мастер-классы, соревнования.	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия.	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, тематических творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Стенды по профориентации	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Стенды «Символика России», «Спортивная гордость школы», «РДДМ», «Наши медалисты», «Права и обязанности обучающихся!», «Календарь событий»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Тематическое оформление школы	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Экологические субботники	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Классные родительские собрания	5-9	раз в четверть	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания	5-9	раз в полугодие	Администрация
Участие родителей в акциях и мероприятиях, походах и экскурсиях	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационное просвещение родителей через интернет-ресурсы (сайт, социальные сети)	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа родительских комитетов классов	5-9	в течение года	Классные руководители родительские комитеты
Организация питания (родительский контроль)	5-9	по графику	Общешкольный родительский комитет
Организация подвоза (родительский контроль)	5-9	по графику	Общешкольный родительский комитет
Дни открытых дверей	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся «группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Консультации логопеда	5-9	в течение года	Учитель-логопед
Консультации психолога	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Электронный дневник (информирование)	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские чаты (оперативные вопросы)	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	в течение года	Администрация
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса, помощников классного руководителя в делах класса и школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация ученического самоуправления в классе (по секторам)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация работы Совета старшеклассников (ШУС)	7-9	в течение года	Педагог-организатор
Организация дежурства по классу и школе	5-9	ежедневно	Старосты классов
Контроль деятельности актива класса и ученического самоуправления	5-9	в течение года	Классные руководители
Операция «Наш чистый класс»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Старосты классов
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Тематические встречи и беседы с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Верховажский»;	5-9	в течение года	Социальный педагог
- Декада безопасности дорожного		в течение года	Педагог-организатор

<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;</li> <li>- Конкурс «Безопасное колесо»;</li> <li>- Акции «Вежливый пешеход»; «Засветись в темноте!», «Стань ярче!»</li> <li>- Тематические классные часы, беседы, игры, викторины.</li> </ul>		в течение года	ОБЗР  Классные руководители
<b>Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного и здорового питания;</li> <li>- Контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> <li>- Осенний кросс;</li> <li>- Общешкольные Дни здоровья;</li> <li>- Всероссийский урок безопасности в интернете;</li> <li>- «Президентские состязания»;</li> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;</li> <li>- Участие в Спартакиаде школ Верховажского муниципального округа;</li> <li>- «Лыжня России»;</li> <li>- Декада здоровья и спорта;</li> <li>- Классные часы с участием медицинских специалистов;</li> <li>- Акция «Школа против курения»;</li> <li>- Всероссийский урок безопасности в интернете.</li> </ul>	5-9	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь сентябрь, февраль октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Профилактика насилия и травли</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с обучающимися в конфликтных ситуациях;</li> <li>- Лекции, тематические беседы, тренинги для групп подростков;</li> <li>- Занятия на сплочение классных коллективов;</li> <li>- Тематические классные часы «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни учащихся»;</li> <li>- Квест-игра «Каждый важен!»</li> </ul>	5-9	<p>по необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь декабрь апрель апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
<b>Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;</li> <li>- Тематические беседы, классные часы «Закон и подросток», «Я и мои права и обязанности» и др.;</li> <li>- Правовая декада;</li> <li>- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;</li> <li>- Тренировочные эвакуационные мероприятия;</li> <li>- День ГО и ЧС.</li> </ul>	5-9	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Педагог-организатор ОБЗР</p>
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;</li> <li>- Встречи с представителями правоохранительных органов;</li> <li>- Мероприятия ко Дню народного единства;</li> <li>- День толлерантности;</li> <li>- Дни памяти жертв Холокоста;</li> <li>- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;</li> <li>- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;</li> <li>- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Тренировочные эвакуационные мероприятия.</li> </ul>	5-9	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор ОБЗР</p>
<b>Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, беседы «Жизненные ценности»;</li> <li>- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами;</li> <li>- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;</li> <li>- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.</li> </ul>	5-9	<p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>по необходимости</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>Мероприятия по организации и проведению социально-психологического тестирования с учетом результатов СПТ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение СПТ;</li> <li>- Анализ результатов СПТ;</li> </ul>	5-9	<p>сентябрь-</p> <p>октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>-Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска»;</p> <p>- Индивидуальные консультации по результатам проведения СПТ с обучающимися, родителями, педагогами;</p> <p>- Занятия с элементами тренинга «Уверенное поведение», «Личностный рост», «Эмоциональное равновесие»;</p> <p>- Классные часы «Мы разные, но мы вместе», «Умей сказать – нет!»</p> <p>-Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность (Юнармия, РДДМ, Точка роста, Школьный спортивный клуб);</p> <p>- Организация встреч с инспектором ПДН;</p> <p>- Кинолектории «Все по-честному», «Повелитель мух», «Легенда №17»;</p> <p>- Проведение Недели психологии;</p> <p>- Тематические родительские собрания;</p> <p>- Профилактическая работы через мессенджеры, платформу МАХ, ВК, официальный сайт школы;</p> <p>- Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов.</p>		<p>октябрь-ноябрь октябрь-ноябрь</p> <p>1 полугодие</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь, апрель в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
<p>- Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;</p> <p>- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.</p>	5-9	в течение года	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
<p>Организация тематических родительских собраний;</p> <p>- Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;</p> <p>- Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;</p> <p>- Организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований,</p>	5-9	в течение года	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Педагог-организатор</p>

ярмарок, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся; - Психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; - Организация деятельности родительского патруля; - Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; - Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; - Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе. - Размещение информации о вебинарах для родителей; Размещение тематических памяток на сайте школы, школьной странице в ВК, в родительских и ученических чатах МАХ.			Педагог-психолог  Зам директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог  Зам директора по воспитанию  Зам директора по воспитанию
--	--	--	---

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Спортивные мероприятия (Чушевицкий ФОК)	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Учителя физкультуры
Библиотечные часы (Чушевицкая библиотека)	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии в учреждения Чушевицкого территориального сектора (СКПК «Народный», Чушевицкая участковая больница, ДШИ, метеостанция), Верховажский КДЦ, Верховажский краеведческий музей)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор
Тематические встречи с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Верховажский», специалистами Чушевицкой участковой больницы	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

#### **Модуль «Профориентация»**

Тестирование и тренинги по профориентации	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Экскурсии на современные предприятия и учебные учреждения региона	7-9	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители

Тематические встречи с преподавателями региональных учебных учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-9	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Советник по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Членство в РДДМ «Движение первых», «Юнармии»	5-9	в течение года	Классные руководители Советник по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР
Торжественная церемония посвящения в «Движение первых», «Юнармию»	5-9	в течение года	Классные руководители Советник по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в акциях, Днях единых действий РДДМ «Движение первых», «Юнармии»	5-9	в течение года	Классные руководители Советник по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Участие в школьных радиопередачах	7-9	в течение года	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Создание и обновление стендов и классных уголков	7-9	в течение года	классные руководители
Фото-, видеосъемка классных и школьных мероприятий	5-9	в течение года	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Ведение школьной страницы в социальной сети ВК	5-9	В течение года	Педагог-организатор Советник по воспитанию
<b>Модуль «Точка роста»</b> (Реализация Рабочих программ по дополнительному образованию – «3-D моделирование», «Естественно-научная грамотность»)			
<b>Модуль «Школьный музей»</b> (Реализация Плана работы школьного музея)			
Экскурсии	5-9	в течение года	Руководитель музея
Уроки мужества	5-9	в течение года	Руководитель музея
Проектная деятельность	5-9	в течение года	Руководитель музея Учителя-предметники
<b>Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»</b> (Реализация Рабочей программы по дополнительному образованию «Истоки»)			
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Кросс наций	5-9	осень-весна	Учителя физической культуры

			культуры
Соревнования по мини-футболу	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Дни здоровья	5-9	осень, зима	Учителя физической культуры
Лыжня России	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Подготовка и участие в Спартакиаде школ района	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Участие в всероссийских проектах «Футбол – в школу», «Президентские соревнования»	5-9	в течение года	Учителя физической культуры

### 3.5. Система специальных условий реализации АООП ООО вариант 7

Для достижения запланированных результатов обучения образовательное учреждение должно обеспечивать ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных).

Основные требования к условиям реализации программы:

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Кадровое обеспечение:*

- в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППК), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством

психолого-педагогического сопровождения.

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;
- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники Учреждения, реализующие АООП ООО, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;

В процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР по решению психолого- педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально- технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР.

Школа расположена в 4 зданиях, в т.ч. в д.Леушинской, ул.Солнечная, д.5 функционируют 2 комплект-класса с 1 по 4 класс и дошкольная группа. В школе имеется радиоузел, 2 музейных комнаты.

1. Тип здания (зданий): приспособленное, деревянное,
2. Количество учебных кабинетов: 27  
их общая площадь: 2240 кв.м.
3. Предельная численность обучающихся в течение года: 500 чел.
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 198 чел.
5. Количество учебных кабинетов: 27
6. Наличие библиотеки: 76,8 кв.м.,  
книжный фонд: 24992 экземпляров – художественная литература, справочники, энциклопедии, методическая литература для учителей; учебники -5864
7. Школьная столовая рассчитана на 120 мест. В школе организовано двухразовое горячее питание.
8. Стадион - 4503 м<sup>2</sup>.
9. У школы есть приусадебный участок площадью 0,77 га.  
4 кабинета отведены для начальных классов. В школе есть компьютерный класс, оснащенный 20 ноутбуками, доступ к сети Интернет - на всех компьютерах).  
В школе есть спортзал, стадион, спортивная площадка, лыжная база.  
Имеются мастерские по кулинарии и обработке ткани, дерева, для производственного обучения.

В школе имеются:

- Телевизор –2
- Компьютеры – 15 (в кабинетах - 13, 14 подключены к сети Интернет)
- Ноутбуки- 5
- Сканер – 3
- Мультимедиапроектор –17
- Интерактивная доска- 1
- Ксерокс- 1

Цифровая видеокамера – 1

Цифровой фотоаппарат- 1

На базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудование поступило в 2021 году.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана**

<b>Класс</b>	<b>Предметы</b>	<b>Автор, название учебника, издательство, год издания</b>	<b>Программы</b>
<b>5</b>	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях. - М.: Просвещение 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев. Литература. 5 класс(в 2-х частях).- М.: Просвещение 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Математика	Н.Л.Виленкин, В.И.Жохов и др. «Математика» 5 класс. - М.: Мнемозина, 2023 г	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Иностранный язык (английский)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.Н.Баранова «Английский язык. 5 класс». В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015,2019г.	ФРП ООО образования по иностранному (английский) языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс М.: Просвещение, 2025г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 классов, Москва, 2025г.
	Биология	В.В.Пасечник «Биология. 5 класс». – М.: Просвещение, 2024.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	География	Алексеев А.И., Николина В.В. «География. 5-6 класс». - М.: Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Мир информатики	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 5 класс. - М.: БИНОМ, 2014 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по информатике 7-9 классов, Москва, 2025 г
	ИЗО	С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В.Кармазина «Искусство. Изобразительное искусство» 5 класс в 2-х частях. -М.: Дрофа, 2014 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству 5-7 классов, Москва, 2023 год
	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс» - М.: Просвещение, 2014 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по музыке 5-8 классов, Москва, 2023 г
	Физическая культура	Учебник для ОУ под ред. М.Я.Виленского. Физическая культура. 5,6,7 классы. -М.: Просвещение, 2016 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физической культуре 5-9 классов, Москва, 2025 год
Труд (технология)	С.А.Бешенков, М.И.Шутикова Технология. Производство и технологии 5-6 класс. Просвещение, 2022 г. С.А.Бешенков, М.И.Шутикова Технология. Технология обработки материалов и пищевых продуктов. 5-6 класс. Просвещение 2022	Федеральная рабочая программа основного общего образования по труду (технологии) для 5-9 классов, Москва, 2025 год	

	в/у Герои Вологодчины	Скупинова Е.А. Герои Вологодчины, 5 – 8 класс учебное пособие для Общеобраз. учреждений, Департамент Вологодской области, ВИРО, Вологда, Учебная литература, 2023	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», Вологда 2023 г
6	Русский язык	М,Т,Баранов Т,А,Ладыженская «Русский язык. 6 класс». В 2-х частях. - М.: Просвещение , 2024 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г
	Литература	В.П.Полухина, В.Я Коровина «Литература. 6 класс» в 2-х частях .- М.:Русское слово, 2024г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Математика	Н.Л.Виленкин, В.И.Жохов и др. «Математика. 6 класс» - М.: Мнемозина, 2020 г., 2023г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Иностранный язык (английский)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.Н.Баранова «Английский язык. 5 класс». В 2 частях. - М.: Дрофа, 2020 г.	ФРП ООО образования по иностранному (английский) языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс М.: Просвещение, 2025г. Мединский В.Р., Торкунов А.В., « История России 9-начало 16в.» 6 класс М.: Просвещение, 2025г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 классов, Москва, 2025г.
	Биология	В.В.Пасечник «Биология. 6 класс». М.: Просвещение, 2024г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	География	Алексеев А.И., Николина В.В. «География.. 5-6 класс». - М.: Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	ИЗО	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Кармазина «Искусство. Изобразительное искусство» 6 класс в 2-х частях. - М.: Дрофа, 2015 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству 5-7 классов, Москва, 2023 год
	Музыка	Г.П.Сергеева, «Музыка. 6класс». - М.: Просвещение, 2015 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по музыке 5-8 классов, Москва, 2023 г
	Физическая культура	Учебник для ОУ под ред. М.Я.Виленского Физическая культура. 5,6,7 классы. - М.: Просвещение, 2016 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физической культуре 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Труд (технология)	Синица Н.В. «Технология. Технология ведения дома» 6 класс.- М : «Вентана-Граф» 2018г. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс, - М : Вентана-Граф, 2018 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по труду (технологии) для 5-9 классов, Москва, 2025 год
Мир информатики	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 5 класс. - М.: БИНОМ, 2014 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по информатике 7-9 классов, Москва, 2025 г	
	в/у Герои Вологодчины	Скупинова Е.А. Герои Вологодчины, 5 – 8 класс учебное пособие для Общеобраз. учреждений, Департамент Вологодской области, ВИРО, Вологда,	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», Вологда 2023 г

		Учебная литература, 2023	
7	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях. - М.: Просвещение 2025 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, Москва, 2025г
	Литература	В.П.Журавлев, В.Я Коровина «Литература. 7 класс» в 2-х частях . М.: Просвещение 2025 г	Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Иностранный язык (английский)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» 7 класс. В 2-х ч. - М.: Дрофа, 2021 г.	ФРП ООО образования по иностранному (английский) языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра», 7 кл. /Под ред. Теляковского С.А. - М.: Просвещение, 2025г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Вероятность и статистика	И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко. «Вероятность и статистика» 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.«Геометрия 7-9 класс». - М.: Просвещение, 2025 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс М.: Просвещение, 2025г. Мединский В.Р., Торкунов А.В., « История России 16-17вв.» 7 класс М.: Просвещение, 2025г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Биология	В.В.Пасечник С,В,Суматохин «Биология. 7 класс». М.: Просвещение, 2024г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Физика	А.В.Перышкин «Физика 7 класс» - М.:Дрофа, 2025 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физике 7-9 классов, Москва, 2025 год
	География	Алексеев А.И., Николина В.В. «География.. 7 класс». - М.: Просвещение, 2025 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	ИЗО	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.Искусство. Изобразительное искусство. В 2 частях.7 класс. -М.: Дрофа,2016.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству 5-7 классов, Москва, 2023 год
	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс». - М.: Просвещение, 2016 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по музыке 5-8 классов, Москва, 2023 г
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» .7 класс. - М. Просвещение 2021 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по информатике 7-9 классов, Москва, 2025 г
	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. «Физическая культура», 5-7 класс. / Под ред. Виленского М.Я. - М.: Просвещение, 2016.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физической культуре 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Труд (технология)	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и др «Технология. Технологии ведения дома», 7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по

		класс -М.: Вентана-Граф, 2022г. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» - М.: Вентана-Граф, 2022 г. Копасов Д.Г.Технология.Робототехника 7-8 класс просвещение 2022	труду (технологии) для 5-9 классов, Москва, 2025 год
	ОБЗР	Д,А,Ханжин «Беспилотные летательные аппараты» М.: Русское слово 2024 С,А,Чибирев,Е,А,Кряжева «Основы военно- медицинской подготовки» М.: Русское слово 2024 А,И,Слободский Ю,В,Костикин «Основы военной подготовки» М.: Русское слово 2024	Федеральная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности и защиты Родины, 8-9 классов, Москва,2025г
	в/у Герои Вологодчины	Скупинова Е.А. Герои Вологодчины, 5 – 8 класс учебное пособие для Общеобраз. учреждений, Департамент Вологодской области, ВИРО, Вологда, Учебная литература, 2023	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», Вологда 2023 г
8	Русский язык	Е.А. Быстрова и др. «Русский язык. 8 класс» - М.: Русское слово, 2022 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, Москва,2025г
	Литература	Г.С.Меркин «Литература 8 класс». - М.:Русское слово, 2022.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Иностранный язык (английский)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык». В 2-х ч. 8 класс - М.:Дрофа, 2022 г.	ФРП ООО образования по иностранному (английский) языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Алгебра	Ю.Н.Макарычев и др. «Алгебра». - М.:Просвещение, 2022 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Вероятность и статистика	И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко «Вероятность и статистика» 7-9 класс, Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Геометрия	Л,С.Атанасян и др. «Геометрия 7-9 кл.». - М.:Просвещение, 2021 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 8 класс. - М. Просвещение, 2017, 2022 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по информатике 7-9 классов, Москва, 2025 г
	Обществознание	Г.В. Пушкарева . Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово –учебник. 2021 г	ФРП основного общего образования по обществознанию 6 -9 классов, Москва, 2023 год
	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс М.: Просвещение, 2025г. Мединский В.Р., Торкунов А.В., « История России 18-начало 19вв.» 8 класс М.: Просвещение, 2025г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	География	В.П.Сухов, В.А.Низовцев «География». 8 кл. - М.: Просвещение, 2022 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классов, Москва, 2025 год
Биология	В.В.Пасечник С,В,Суматохин «Биология. 8	Федеральная рабочая программа	

		класс». М.: Просвещение, 2024г.	основного общего образования по биологии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Физика	А.В.Перышкин «Физика. 8 класс» - М.:Дрофа, 2017г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физике 7-9 классов, Москва, 2025 год
	Химия	О.С. Габриелян «Химия 8 класс». - М.: Просвещение, 2022 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 классов, Москва, 2025г
	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка . 8 класс . М.: Просвещение, 2020	Федеральная рабочая программа основного общего образования по музыке 5-8 классов, Москва, 2023 г
	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. 8-9 классы». - М.: Просвещение, 2018г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физической культуре 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Труд (технология)	Д.Г.Копоов «Технология 3Д моделирования» 8класс, М.: Просвещение, 2022	Федеральная рабочая программа основного общего образования по труду (технологии) для 5-9 классов, Москва, 2025 год
	О Б ЗР	Д,А,Ханжин «Беспилотные летательные аппараты» М.: Русское слово 2024 С,А,Чибирев,Е,А,Кряжева «Основы военно-медицинской подготовки» М.: Русское слово 2024 А,И,Слободский Ю,В,Костикин «Основы военной подготовки 8-9 класс» М.: Русское слово 2024	Федеральная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности и защиты Родины, 8-9 классов, Москва,2025г
	в/у Герои Вологодчины	Скупинова Е.А. Герои Вологодчины, 5 – 8 класс учебное пособие для Общеобраз. учреждений, Департамент Вологодской области, ВИРО, Вологда, Учебная литература, 2023	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», Вологда 2023 г
<b>9</b>	Русский язык	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 9 класс. В 2-х частях.-М.:Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, Москва,2025г
	Литература	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература. 9 класс. В 2-х частях» - М.: Русское слово, 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Иностранный язык (английский)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык, 9 класс. В 2-х ч. - М.: Дрофа, 2023 г.	ФРП ООО образования по иностранному (английский) языку для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Алгебра	Ю.Н.Макарычев и др. «Алгебра . 9 кл.» - М.: Просвещение, 2018г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9 кл.». - М.:Просвещение, 2025 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Вероятность и статистика	И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко «Вероятность и статистика» 7-9 класс, Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике для 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. - М.: Бинوم.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по

		Лаборатория знаний, 2020 г.	информатике 7-9 классов, Москва, 2025 г
	Обществознание	Кудина М.В., Чурзина И.В. 2023г Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 кл Просвещение 2018	ФРП основного общего образования по обществознанию 6-9 классов, Москва, 2023 год
	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс М.: Просвещение, 2025г. Мединский В.Р., Торкунов А.В., « История России 1825-1914гг.» 9 класс М.: Просвещение, 2025г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 классов, Москва, 2025 г.
	География	В.Я.Ром, В.П.Дронов. «География. География России Население и хозяйство » - М.: Дрофа, 2019. География Вологодской области. 8-9 классы/ под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой.- Вологда: Учебная литература, 2013 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Физика	А.В.Перышкин Физика. 9 класс. - М.:Дрофа, 2018,2023 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физике 7-9 классов, Москва, 2025г
	Химия	О.С.Габриелян Химия. 9 класс. -М.: Дрофа, 2023 г	Федеральная рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 классов, Москва, 2025г
	Биология	В.В.Пасечник С,В,Суматохин «Биология. 9 класс». М.: Просвещение, 2024г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классов, Москва, 2025 год
	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич Учебник для ОУ Физическая культура. 8-9 классы - М.:Просвещение, 2018 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по физической культуре 5-9 классов, Москва, 2025 год
	ОБЗР	А,И,Слободский Ю,В,Костикин «Основы военной подготовки 9 класс » М.: Русское слово 2024 С,А,Чибирев,Е,А,Кряжева «Основы военно-медицинской подготовки 8-9 класс» М.: Русское слово 2024	Федеральная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности и защиты Родины, 8-9 классов, Москва,2025г
	Труд (технология)	Синица Н.В. Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома.9 кл.изд. « Вентана-Граф», 2016 г. Симоненко В.Д., А.Т.Тищенко, Технология. Индустриальные технологии. 9 кл. изд. «Вентана-Граф», 2016 г.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по труду (технологии) для 5-9 классов, Москва, 2025 год
	в/у Герои Вологодчины	Скупинова Е.А. Герои Вологодчины, 5 – 8 класс учебное пособие для Общеобраз. учреждений, Департамент Вологодской области, ВИРО, Вологда, Учебная литература, 2023	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», Вологда 2023 г

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

В школе создаётся информационно-образовательная среда (ИОС) как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной образовательной среды школы составляет сайт образовательного учреждения <https://sh-chushevickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

#### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### *Финансовое обеспечение*

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО (вариант 7) обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО (вариант 7) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО (вариант 7);

– расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО (вариант 7).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП ООО (вариант 7);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **3.6. Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
-

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП ООО ( вариант 7). (квалификация, опыт, повышение квалификации, звания, победители профессиональных конкурсов и др.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиенические требования	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные, ежеквартальные отчеты	Делопроизводитель
Информационно-техническое обеспечение	Обоснование и эффективность использования образовательном процессе информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологий). Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора, учитель
Правовое обеспечение реализации программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Отчеты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО (вариант 7).	Оценка состояния учебных кабинетов (ноябрь, август)	Директор школы, заведующий хозяйством

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП ООО (вариант 7); наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь)	Библиотекарь, заместитель директора
--	---	---	-------------------------------------

Контроль за состояние системы условий реализации АООП ООО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП ООО;

#### 4. Оценка результативности образования обучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования детей – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания);

компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

#### 5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.