

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Верховажский муниципальный округ**  
**МБОУ "Чушевицкая средняя школа"**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Шишмакова Е.Н. *Шиш*  
Педсовет №15 от 26.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**«Человек»**

**6 класс**

**вариант 8.2**

**с. Чушевицы**  
**2025**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Чушевицкая средняя школа» составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, авторской программы В.В. Воронковой.

- «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класса под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями:
  - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
  - Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся интеллектуальными нарушениями»
  - Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с интеллектуальными нарушениями (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
  - Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва "Просвещение", 2016;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС, вариант 2), МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

АООП является нормативным документом, определяющим цели образования в школе-интернате, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС, Стандарт) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП реализуется на базе МБОУ «Чушевицкая сош» в форме классно-урочной учебной деятельности.

Рабочая программа создана для обучающихся с интеллектуальными, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.**

**Задачи обучения:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 5 классе для детей с умственной отсталостью (8.2. вариант).

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при

условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа предусматривает следующее количество часов по классам: 5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».**

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательной программы по окружающему миру (человек) представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 8.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.8.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Человек» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др. ;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи
  - Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную

щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа,

кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание

сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование**  
**по предмету «Человек»**  
**для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости**  
**6 класс**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1-6	«Представления о себе»	6
7	«Гигиена тела и здоровье»	1
8-19	«Представления о себе»	12
20-27	«Гигиена тела и здоровье»	8
28-38	«Туалет»	11
39	«Представления о себе»	1
40	«Гигиена тела и здоровье»	1
41-44	«Представления о себе»	4
45-49	«Обращение с одеждой и обувью»	5
50-52	«Гигиена тела и здоровье»	3
53-56	Приём пищи	4
57-62	«Семья»	6
63-65	Приём пищи	3
66	Промежуточная аттестация	1
67-68	«Гигиена тела и здоровье»	2
Итого:		<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование**  
**по предмету «Человек»**  
**в 6 классе**  
**учащиеся с ОВЗ (умеренная умственная отсталость)**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Дата		Количество часов	Тема урока
	план	факт		
<b>Представление о себе</b>				
1			1	«Я – человек». «Моё имя»
2			1	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»
3			1	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»
4			1	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»
5			1	«Части тела человека. Основные части тела»
6			1	Для чего мы ухаживаем за телом.
<b>Гигиена тела и здоровье</b>				
7			1	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.
<b>Представление о себе</b>				
8			1	«Мои руки». «Уход за руками»
9			1	«Мои ноги»
10			1	«Уход за ногами»
11			1	«Мой рот и язык»
12			1	«Уход за полостью рта»
13			1	«Мои зубы»
14			1	«Мои глаза»
15			1	«Уход за глазами»
16			1	« Мои уши»
17			1	«Уход за ушами»
18			1	«Мой нос»
19			1	«Уход за носом»
20			1	«Умывальная комната в школе»
21			1	Правила пользования умывальной комнатой в школе.
22			1	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.
23			1	Практическое занятие ;"Мытье рук"
24			1	Бумажные и тканевые полотенца.
25			1	Практическое занятие "Я мою руки сам".
26			1	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях.

				«Я хочу есть ,пить, в туалет»
27			1	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»
<b>Туалет</b>				
28			1	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены».
29			1	Алгоритм пользования туалетом.
30			1	«Унитаз. Части унитаза»
31			1	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»
32			1	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»
33			1	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»
34			1	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".
35			1	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»
36			1	«Раковина. Части раковины.
37				«Мытье рук, вытирание рук»
38			1	«Моё личное полотенце»
<b>Представление о себе</b>				
39			1	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"
<b>Гигиена тела и здоровье</b>				
40			1	«Водные процедуры, душ».
<b>Представление о себе</b>				
41				«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»
42			1	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»
43			1	«Возрастные изменения человека»
44			1	«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
45			1	«Виды одежды» (нижняя одежда)
46			1	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»
47			1	«Виды одежды» (верхняя одежда)
48			1	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»
49			1	«Виды обуви» «Виды застежек»
<b>Гигиена тела и здоровье</b>				
50			1	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"
51			1	«Режим дня. Части суток»

52				Для чего нужен режим дня
<b>Приём пищи</b>				
53			1	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»
54			1	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»
55			1	«Посуда» «Сервировка стола»
56			1	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»
<b>Семья</b>				
57			1	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»
58			1	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»
59			1	«Как проводить свободное время»
60			1	«Мои любимые игры, увлечения»
61			1	Повторение: «Мои данные»
62			1	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»
<b>Приём пищи</b>				
63			1	«Овощи и фрукты в жизни человека»
64- 65			2	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений
66			1	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Гигиена тела и здоровье</b>				
67			1	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".
68			1	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".

### **Материально – техническое обеспечения образовательной деятельности**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

