

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Верховажский муниципальный округ
МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Шишмакова Е.Н. *Шиш*
Педсовет №15 от 26.08.2025 г.



Рабочая программа элективного курса
«Русский язык. Теория и практика»

Разработчик: Кондакова В.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с. Чушевицы

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Теория и практика» построена в соответствии с уровнем знаний средней школы и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, склонностей и потребностей учащихся в расширении содержания базового уровня русского языка. Программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, а также направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, на решение основных проблем, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся при подготовке к итоговой аттестации.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематической работы, направленной на углубление и систематизацию знаний, полученных в средней школе.

Данный курс обеспечивает формирование у учащихся орфографической и пунктуационной зоркости, что позволит учащимся продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Теория и практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Уставом МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Программа естественно-научной направленности. Программа предназначена для углубленного изучения русского языка.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- осваивать знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Развивающие:

- развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- расширять кругозор обучающихся;
- совершенствовать культуру устной речи;
- обогащать словарный запас и расширять использование грамматических средств;
- расширить объем сведений по всем разделам русского языка, помочь учащимся углубить знания в области фонетики, грамматики, орфографии, пунктуации и усовершенствовать правописание и речевые навыки,
- рассмотреть трудные случаи во всех разделах русского языка,
- развивать умения и навыки самостоятельной работы.
- применять полученные знания в речевой практике.

Воспитательные

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитывать гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа рассчитана для учащихся 11 класса.

Срок реализации программы – 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

УМК курса внеурочной деятельности

1. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Пунктуация. - М., 2005.
2. Розенталь Д.И. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / М:ОНИКС, 2007.

3. Розенталь Д.И., Голуб И.Б. Русский язык. Справочник школьника. Орфография и пунктуация / М: «Махаон», 2004.
4. Савко И.Э. Весь школьный курс русского языка/ Минск: Современный литератор, 2002.
5. Кайдалов А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография / М.: Высшая школа, 1971.
6. Орфографические, толковые, словообразовательные, фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, иностранных слов.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка

Орфография

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание корней. Безударные гласные корни. Корни с чередующимися гласными.

Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на –з, –с, приставки *пре-* и *при-*, гласные н стыке корня и приставки, правописание **Ъ** и **Ь** знака.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание **НЕ** и **НИ**.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Синтаксис

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные

члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стили речи

Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Использование их в речи.

Культура речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.

Культура разговорной речи. Культура письменной речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Написание сочинения на основе предложенного текста

Структура сочинения на основе предложенного текста.

Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.

Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.

Осмысление авторской позиции текста.

Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.

Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.

Контрольные работы

Метапредметные связи курса

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения по всем школьным дисциплинам. Отсюда выделяются следующие метапредметные связи:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом. Важным фактором является умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владение навыками познавательной рефлексии;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решений учебных и познавательных задач;
- самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также должны использовать различные ресурсы для достижения цели, уметь выбирать нужные стратегии;
- смысловое чтение.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- повышение общего уровня языковой грамотности.

Метапредметные:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- самоопределение обучающихся.

Предметные:

знать/понимать

- лексическое значение слова, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Используются разные формы организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная. С учетом разного уровня знаний, умений и навыков учащиеся получают индивидуальные консультации. В группе отрабатываются навыки совместной деятельности. Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом, когда обучающиеся слушают и воспринимают новую информацию, применяют ее при выполнении заданий. В качестве домашнего задания программой предусмотрено: выполнение различного уровня сложности индивидуальных карточек..

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических и пунктуационных правил) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Темы проектных и исследовательских работ

- Деловые бумаги в школе.
- Заимствованные слова в русском языке.
- Запятая в предложениях со словом КАК.
- История знаков препинания в русском языке.
- Источники крылатых слов и выражений.
- Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).
- Нужна ли запятая?
- Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
- Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника.
- Сложносочиненные предложения.
- Соблюдение орфоэпических норм школьниками.

- Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).
- Тире в сложносочиненном предложении.
- Чистота языка.
- Экология русского языка.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии	Показатели
Знание орфографических правил	Зачет / незачет
Знание пунктуационных правил	Зачет / незачет

Раздел 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы			Форма занятий	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент
		теория	практика	всего			
1.	Введение			1	Лекция	http://www.philology.ru/default.htm	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе
2.	Орфография		12	12	Групповая и индивидуальная работа	http://www.slovari.ru	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
3.	Простое осложненное предложение	2	13	15	Групповая, индивидуальная работа	http://www.school.edu.ru/	Овладение фонетической системой русского

							языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
4.	Сложное предложение	1	6	7	Практикум	http://www.philology.ru/default.htm	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
5.	Предложения с чужой речью		2	2	Групповая и индивидуальная работа	http://www.mediate.rra.ru/ruslang/	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
6.	Стили речи	1		1	Лекция	http://www.philology.ru/default.htm	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе

7.	Культура речи	1	3	4	Групповая и индивидуальная работа, практическая работа, зачет	http://rusolimp.kopeisk.ru	Овладение культурой межнационального общения; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка
8.	Написание сочинения на основе предложенного текста	1	2	7	Групповая и индивидуальная работа, практическая работа, зачет	http://www.mediate.rra.ru/ruslang/	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
9.	Контрольные работы			2	Тест	http://altnet.ru/%7Emcsmal/cat_ru.htm	