


**Министерство образования администрации Вологодской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»**

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая средняя
школа»
Протокол № 15 от 26.08.2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Рыжикова Г.Г. 
«26» августа 2025 года



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»
А.А.Подгорних
Приказ № 50/2 от 26 августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
"Практическая география"**

Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 34 часа.

Составитель: Чертовикова Н.И.
учитель географии
МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

с.Чушевицы

2025 год

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

1.2 Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень сложности: базовый

Особенности программы заключаются в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Категория и возраст детей: 14-15 лет, по программе могут заниматься дети с ОВЗ.

Срок реализации программы: 1 год ,1 модуль

Продолжительность реализации программы: 34 часа

Форма обучения: очная

Язык обучения: на государственном языке – русском

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество детей в группе: от 5 до 12 человек

1.2 Цель программы: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи

Предметные-

- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- формировать интересы школьников к изучению географии
- формировать у школьников широкие представления о географической картине мира;
- развитие географического мышления;
- формировать картографическую грамотность и географическую культуру.

Личностные-

- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся в при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать.

Метапредметные-

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу
- находить способы решения проблем поискового характера
- пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.

1.3 Содержание программного материала

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Т.Б.	1	1		
2	Введение	4	4		
3	Картография как наука	1	1		устный опрос
4	История картографии	1	1		
5	Виды изображения земной поверхности	1	1		тестирование
	Топографическая карта	3	2	1	
6	Основные свойства топографической	1	1		устный опрос

	карты				
7	Многолистовые карты	1	1		таблица
8	Оформление топографической карты.	1		1	проверка карты
	Практические работы по топографической карте	7	2	5	
9	Измерение расстояний по карте	1		1	проверка таблицы
10	Измерение площадей по карте	1		1	проверка тетради
11	Чтение рельефа по топографической карте	1	1		устный опрос
12	Построение профиля по топографической карте	1		1	проверка профиля в тетради
13	Определение координат по топографической карте	1		1	таблица
14	Чтение топографической карты	1		1	устный опрос
15	Тренировочные задания тестовой формы	1	1		тестирование
	Географическая карта - модель земной поверхности.	11	5	6	
16	Общая характеристика географических карт	1	1		проверка схемы
17	Классификация карт	1	1		проверка таблицы
18	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1		устный опрос
19	Как создаются карты	1	1		устный опрос
20	Картографические проекции	1		1	проверка карты
21	Приемы самостоятельной работы с картой	1		1	проверка таблицы
22	Масштаб. Виды масштаба	1	1		тестирование
23	Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1		1	проверка карты
24	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	проверка таблицы
25	Определение географических координат	1		1	проверка карты
26	Определение расстояний по карте	1		1	таблица
	Географическая карта как источник знаний	8	6	2	

27	Тематические карты. Чтение карт	1		1	устный опрос
28	Картографическая топонимика	1	1		устный опрос
29	Космическая картография	1	1		презентация
30	Вид Земли из космоса	1	1		устный опрос
31	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		
32	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	проверка таблицы
33	Развитие картографии в 21 веке	1	1		устный опрос
34	Занимательная картография. Дюжина необычных карт	1	1		презентация
	Итоговое количество часов	34	20	14	

1.4 Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

1.5 КУГ (календарный учебный график)

Учебно-тематический план

Месяц	Номер	Название тем	Количество часов	Формы
-------	-------	--------------	------------------	-------

	урока		всего	теория	практика	контроля
Сентябрь	1	Вводное занятие. Т.Б.	1	1		
	2	Введение	4	4		
	3	Картография как наука	1	1		устный опрос
	4	История картографии	1	1		
Октябрь	1	Виды изображения земной поверхности	1	1		тестирование
	2	Основные свойства топографической карты	1	1		устный опрос
	3	Многолистовые карты	1	1		таблица
	4	Оформление топографической карты.	1		1	проверка карты
Ноябрь	1	Измерение расстояний по карте	1		1	проверка таблицы
	2	Измерение площадей по карте	1		1	проверка тетради
	3	Чтение рельефа по топографической карте	1	1		устный опрос
	4	Построение профиля по топографической карте	1		1	проверка профиля в тетради
Декабрь	1	Определение координат по топографической карте	1		1	таблица
	2	Чтение топографической карты	1		1	устный опрос
	3	Тренировочные задания тестовой формы	1	1		тестирование
	4	Общая характеристика географических карт	1	1		проверка схемы
Январь	1	Классификация карт	1	1		проверка

						таблицы
	2	Почему называют карту моделью земной поверхности	1	1		устный опрос
	3	Как создаются карты	1	1		устный опрос
	4	Картографические проекции	1		1	проверка карты
Февраль	1	Приемы самостоятельной работы с картой	1		1	проверка таблицы
	2	Масштаб. Виды масштаба	1	1		тестирование
	3	Ориентирование. Азимут. Горизонталы	1		1	проверка карты
	4	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	проверка таблицы
Март	1	Определение географических координат	1		1	проверка карты
	2	Определение расстояний по карте	1		1	таблица
	3	Тематические карты. Чтение карт	1		1	устный опрос
	4	Картографическая топонимика	1	1		устный опрос
Апрель	1	Космическая картография	1	1		презентация
	2	Вид Земли из космоса	1	1		устный опрос
	3	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		
	4	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	проверка таблицы
Май	1	Развитие картографии	1	1		устный

		в 21 веке				опрос
	2	Итоговое занятие	1		1	тестирование
		Итоговое количество часов	34	20	14	

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Пакет контрольно-измерительных материалов (Приложение).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности

выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

1.6 Условия реализации программы: Кабинет географии, карты, компьютер

1.7 Формы аттестации:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады

1.8 Информационные ресурсы и литература для педагога и обучающихся:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Список литературы

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зиминая. Программа «Основы картографии»//География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

Список литературы для педагога

1. Н.В.Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.

5. Г.П.Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

Интернет-сайты

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.school2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».

Приложение

Пакет контрольно-измерительных материалов

Итоговый тест №1

1. Что такое анклав?

- А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В) Форма государственного устройства
- Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А) 230
- Б) 150
- В) 200
- Г) 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А) Япония
- Б) США
- В) Франция
- Г) Италия
- Д) Германия

4. Что такое « географическая среда»?

- А) Все природные объекты, окружающие человека.
- Б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А) Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б) Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В) Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
 Б) Индонезия, Россия, США
 В) Индия, Индонезия, Аргентина
10. Мужское население преобладает в странах:
 А) Китае и Иране
 Б) Канаде и Саудовской Аравии
 В) Германии и Франции
11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -
 А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет
12. Составными частями НТР являются:
 А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
 Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
 В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
 Г) наука, техника и технология, производство и управление
13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?
 А) уничтожение устаревшего оборудования
 Б) совершенствование имеющейся техники
 В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
 Г) создание принципиально новых технологий
14. Установите соответствие. Структура хозяйства
 А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная
- Страна
 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал
15. Самый большой торговый флот в мире имеют:
 А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;
16. Отраслевым международным объединением является
 А) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
 Б) Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
 А) Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.
18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
 А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.
19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:
 А) Канада и Франция
 Б) Канада и Россия
 В) Канада, Россия, Германия
20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.
 А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.
21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?
 А) экологический
 Б) транспортный
 В) приближение к потребителю
 Г) ориентация на дешёвую рабочую силу
22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):
А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия
24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?
А) Германия, США, Россия, Украина
Б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
В) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
Г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия
25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?
Укажите не менее двух причин.

Итоговый тест №2

1. Что такое республика?
А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент
2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?
А) Аргентина
Б) Бразилия
В) Колумбия
Г) Венесуэла
3. Ключевые развивающиеся страны:
А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия
4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:
А) различиями в климатических процессах
Б) различиями в тектонических процессах,
В) различиями в тектонических, климатических процессах
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.
5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:
А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.
6. В структуре земельного фонда преобладают:
А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
Б) леса и кустарники,
В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
Г) луга и пастбища,
Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).
7. Больше всего нефти добывается в?
А). Северном полушарии.
Б). Южном полушарии.
8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:
А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
В). Россия, Китай, Украина, Египет.
9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:
А) естественным приростом
Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
- А) Стамбул;
 - Б) Лондон;
 - В) Пекин;
 - Г) Мехико.
11. «Демографический взрыв» свойствен:
- А) всем странам мира
 - Б) в основном развитым
 - В) в основном развивающимся
12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
 - Б) текстильная промышленность и машиностроение
 - В) машиностроение и электроэнергетика
13. Международная экономическая интеграция – это ...
- А) зона беспошлинной торговли
 - Б) зона свободного движения населения
 - В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
 - Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?
- А) отрасли ТЭК
 - Б) отрасли добывающей промышленности
 - В) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
 - Г) отрасли международной специализации
15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
- А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- А) экспорта нефти
 - Б) развития черной металлургии
 - В) атомной энергетики
 - Г) угольной промышленности
17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в :
- А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране
20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.
21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?
- А). машиностроение
 - Б). деревообработка
 - В). химическая промышленность
 - Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия

Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада

Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

Тест по географии за 10 класс при 35 часовом планировании.

Итоговый тест №3

1. Что такое унитарное государство?

А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти

Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2. На каком материке больше всего бедных стран?

А). Северная Америка

Б). Африка

В). Евразия

Г). Австралия

Д). Антарктида

3. Социалистические страны в мире:

А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай

Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай

В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия

Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4. Ресурсообеспеченность выражается в

А). количеством лет Б) количеством добычи В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

А) медь,

Б) алюминий,

В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

А) Дания и Нидерланды,

Б) Суринам и Ямайка,

В) Болгария и Польша,

Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

А) Евразия,

Б) Северная Америка,

В) Африка,

Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

А). Франция, Германия, Япония, Украина.

Б). Германия, Россия, США, Китай.

В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
- А) развитым
 - Б) развивающимся
10. Депопуляция свойственна:
- А) всем странам мира
 - Б) в основном развитым
 - В) в основном развивающимся
11. По карте национального состава населения мира можно определить:
- А) народы и языковые семьи;
 - Б) Мировые религии;
 - В) плотность населения;
 - Г) городское и сельское население.
12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...
- А). интенсификацией производства
 - Б). современными производственными отношениями
 - В). промышленной революцией
 - Г). научно-технической революцией
13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...
- А). экономической интеграцией
 - Б). географическим разделением труда
 - В). мировым хозяйством
 - Г). международной специализацией
14. Международная экономическая интеграция – это ...
- А). зона беспошлинной торговли
 - Б). зона свободного движения населения
 - В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
 - Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:
- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- А). экспорта нефти
 - Б). атомной энергетики
 - В). развития черной металлургии
 - Г). угольной промышленности
17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:
- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.
18. Крупнейшими районами овцеводства являются:
- А) саванна и полупустыни территории Австралии
 - Б) прерии Северной Америки
 - В) пустынные территории Африки
 - Г) пампа и горы Латинской Америки
19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.
20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.
- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.
21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А). ячмень, просо, сорго
- Б). пшеница, рис, кукуруза
- В). овёс, рожь, ячмень
- Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А). Федеративная Республика Гренландия
- Б). Федеративная Республика Греция
- В). Федеративная Республика Грузия
- Г). Федеративная Республика Германия
- Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Критерии оценивания тестовых заданий

Вид задания	Тест
Условия выполнения	Индивидуальная письменная работа
Количество вариантов пакетов	3
Количество заданий в каждом варианте	25
Максимальное время выполнения задания	45 минут
Критерии оценки выполнения заданий	51% - 70% «3» балла (18-20баллов)
Каждый правильный ответ 1 балл	71% - 90% «4» балла (20-22баллов)
	91% - 100 % «5» баллов (22-25 баллов)