


**Министерство образования администрации Вологодской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»**

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Чушевицкая средняя  
школа»  
Протокол № 15 от 26.08.2025г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
Рыжикова Г.Г.   
«26» августа 2025 года



Приказ № 50/2 от 26 августа 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст обучающихся – 15 -16 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор- составитель: Кондакова В.А.,  
учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа».

с. Чушевицы

2025 г.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» представляет собой курс подготовки обучающихся 9 класса к экзамену по русскому языку.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
  - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень сложности:** базовый.

**Особенности программы:** Программа направлена на повторение изученного материала и освоение новых тем, а также на подготовку к ОГЭ по русскому языку.

**Категория и возраст детей:** 15-16 лет, по Программе могут заниматься дети с ОВЗ.

**Сроки реализации программы:** 1 год, 1 модуль.

**Продолжительность реализации Программы:** 51 час.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.

**Количество обучающихся в группе:** 19 человек.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** подготовить учащихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- овладение всеми способами сжатия текста;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.

#### **Личностные:**

- способствовать развитию интереса и любви к русскому языку, воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

#### **Метапредметные:**

- развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- расширять кругозор обучающихся;
- совершенствовать культуру устной речи;
- обогащать словарный запас и расширять использование грамматических средств;
- расширить объем сведений по всем разделам русского языка, помочь учащимся углубить знания в области фонетики, грамматики, орфографии, пунктуации и усовершенствовать правописание и речевые навыки;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- применять полученные знания в речевой практике.

### **1.3 Учебный план.**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Введение (2 ч.)</b>					
1.1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку	1		1	Устный опрос
1.2	Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку. Особенности заполнения бланка ответов для тестовых заданий	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>2. Изложение (7 ч.)</b>					
2.1	Этапы работы над сжатым изложением	1		1	Устный опрос
2.2	Виды сжатия информации (приёмы компрессии текста)	1		1	Устный опрос
2.3	Виды сжатия информации: исключение, упрощение, обобщение		1	1	Практическая работа
2.4	Структурные части текста	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.5	Написание сжатого изложения	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.6	Написание сжатого изложения		1	1	Практическая работа
2.7	Редактирование изложений		1	1	Письменная работа
<b>3. Тесты как способ проверки знаний (27 ч)</b>					
3.1	Орфографический анализ. Правописание корней	1		1	Групповая работа
3.2	Орфографический анализ. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	1	2	Групповая и индивидуальная работа

3.3	Орфографический анализ. Правописание чередующихся гласных в корне слова	0,5	0,5	1	Решение тестовых заданий
3.4	Орфографический анализ. Правописание приставок	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.5	Орфографический анализ. Правописание суффиксов	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.6	Орфографический анализ. Правописание окончаний	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.7	Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.8	Лексический анализ. Художественно-выразительные средства речи	0,5	0,5	1	Решение тестовых заданий
3.9	Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.10	Синтаксический анализ. Типы подчинительной связи в словосочетании.	1		1	Групповая и индивидуальная работа
3.11	Синтаксический анализ. Синонимическая замена словосочетаний		1	1	Практическая работа
3.12	Синтаксический анализ. Определение грамматической основы предложения	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.13	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения		1	1	Практическая работа
3.14	Синтаксический анализ. Обособленные члены предложения	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.15	Синтаксический анализ. Вводные слова и предложения	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.16	Синтаксический анализ. Определение видов связи в сложном предложении	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.17	Синтаксический анализ. Сложное предложение	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.18	Синтаксический анализ. Сложносочиненное предложение	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.19	Синтаксический анализ. Сложноподчиненное предложение	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.20	Синтаксический анализ. Виды подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.21	Синтаксический анализ. Бессоюзное сложное предложение	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.22	Синтаксический анализ. Сложное предложение с разными видами связи	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.23	Морфологические нормы современного	0,5	0,5	1	Групповая и

	русского литературного языка				индивидуальная работа
3.24	Морфологические нормы современного русского литературного языка		1	1	Практическая работа
3.25	Отработка тестовых заданий	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
3.26	Отработка тестовых заданий		1		Практикум
<b>4. Сочинение-рассуждение (10 ч)</b>					
4.1	Основные требования к написанию сочинения-рассуждения. Критерии оценивания	1		1	Устный опрос
4.2	Специфика заданий 13.1 – 13.3	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
4.3	Композиция сочинения-рассуждения	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
4.4	Формулировка вступления и заключения. Основная часть	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
4.5	Тезисы и аргументы	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
4.6	Цитирование	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
4.7	Написание сочинения-рассуждения (13.1 – 13.3)	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
4.8	Практикум. Написание сочинения-рассуждения (13.1 – 13.3)		2	2	Практическая работа
4.9	Редактирование сочинения-рассуждения	0,5	0,5	1	
<b>5. Работа с материалами ГИА. Тренировочные тесты (5 ч)</b>					
5.1	Пробный ОГЭ		1	1	Практическая работа
5.2	Пробный ОГЭ		1	1	Практическая работа
5.3.	Пробный ОГЭ		1	1	Практическая работа
5.4	Пробный ОГЭ		1	1	Практическая работа
5.5	Анализ пробного экзамена	0,5	0,5	1	Групповая и индивидуальная работа
Итого: 51 ч.					

### Содержание учебного плана.

**Раздел 1.** Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии её оценивания.

**Раздел 2.** Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, упрощение, обобщение. Что нельзя удалять из текста? Компрессия текста: применения способов замены, исключения, обобщения. Сочетание упрощения и исключения, исключение и обобщения, упрощения, исключения и обобщения.

Теория: способы компрессии (сжатия) текста: исключение, упрощение, обобщение.

Практика: написание сжатого изложения.

**Раздел 3.** Тестовые задания. Классификация тестовых заданий. Особенности

заполнения бланка ответов для заданий. Выполнение тестовых заданий.

Лексическое значение слова. Художественно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фонетики. Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

Практика: отработка тестовых заданий.

**Раздел 4.** Композиция сочинения- рассуждения. Формулировка вступления и заключения. Тезисы и аргументы. Цитирование. Основные требования к написанию сочинения-рассуждения.

Практика: написание сочинения-рассуждения.

**Раздел 5.** Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Практика: выполнение пробного ОГЭ.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы:**

Учащийся должен знать:

- правила правописания слов;
- трудные случаи правописания;
- правила русской пунктуации;
- средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- способы компрессии (сжатия) текста: исключение, упрощение, обобщение;
- различные типы тестовых заданий;
- композицию сочинения- рассуждения.

Учащийся должен уметь:

- применять знания при тестировании;
- прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- создавать творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной**

общеразвивающей программы.

## 2.1 Календарный учебный график.

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме
	Разделы										
<b>Раздел 1. Введение</b>											
1.1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку	1									1
1.2	Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку. Особенности заполнения бланка ответов для тестовых заданий	1									1
<b>Раздел 2. Изложение</b>											
2.1	Этапы работы над сжатым изложением	1									1
2.2	Виды сжатия информации (приёмы компрессии текста)	1									1
2.3	Виды сжатия информации: исключение, упрощение, обобщение		1								1
2.4	Структурные части текста		1								1
2.5	Написание сжатого изложения		1								1
2.6	Написание сжатого изложения		1								1
2.7	Редактирование изложений		1								1
<b>Раздел 3. Тесты как способ проверки знаний</b>											
3.1	Орфографический анализ. Правописание корней		1								1
3.2	Орфографический анализ. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		1								1
3.3	Орфографический анализ. Правописание чередующихся гласных в корне слова			1							1
3.4	Орфографический анализ. Правописание приставок			1							1
3.5	Орфографический анализ. Правописание суффиксов			1							1
3.6	Орфографический анализ. Правописание окончаний			1							1
3.7	Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты			1							1
3.8	Лексический анализ. Художественно-выразительные				1						1

	средства речи										
3.9	Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики				<b>1</b>						<b>1</b>
3.10	Синтаксический анализ. Типы подчинительной связи в словосочетании.				<b>1</b>						<b>1</b>
3.11	Синтаксический анализ. Синонимическая замена словосочетаний				<b>1</b>						<b>1</b>
3.12	Синтаксический анализ. Определение грамматической основы предложения					<b>1</b>					<b>1</b>
3.13	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения					<b>1</b>					<b>1</b>
3.14	Синтаксический анализ. Обособленные члены предложения					<b>1</b>					<b>1</b>
3.15	Синтаксический анализ. Вводные слова и предложения					<b>1</b>					<b>1</b>
3.16	Синтаксический анализ. Определение видов связи в сложном предложении					<b>1</b>					<b>1</b>
3.17	Синтаксический анализ. Сложное предложение						<b>1</b>				<b>1</b>
3.18	Синтаксический анализ. Сложносочиненное предложение						<b>1</b>				<b>1</b>
3.19	Синтаксический анализ. Сложноподчиненное предложение						<b>1</b>				<b>1</b>
3.20	Синтаксический анализ. Виды подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении						<b>1</b>				<b>1</b>
3.21	Синтаксический анализ. Бессоюзное сложное предложение						<b>1</b>				<b>1</b>
3.22	Синтаксический анализ. Сложное предложение с разными видами связи						<b>1</b>				<b>1</b>
3.23	Морфологические нормы современного русского литературного языка							<b>1</b>			<b>1</b>
3.24	Морфологические нормы современного русского литературного языка							<b>1</b>			<b>1</b>
3.25	Отработка тестовых заданий							<b>1</b>			<b>1</b>
3.26	Отработка тестовых заданий							<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Раздел 4. Сочинение-рассуждение</b>											
4.1	Основные требования к написанию сочинения-							<b>1</b>			<b>1</b>

	рассуждения. Критерии оценивания										
4.2	Специфика заданий 13.1 – 13.3							1			1
4.3	Композиция сочинения-рассуждения							1			1
4.4	Формулировка вступления и заключения. Основная часть							1			1
4.5	Тезисы и аргументы							1			1
4.6	Цитирование							1			1
4.7	Написание сочинения-рассуждения (13.1 – 13.3)							1			1
4.8	Практикум. Написание сочинения-рассуждения (13.1 – 13.3)								1		1
4.9	Редактирование сочинения-рассуждения								1		1
<b>Раздел 5. Работа с материалами ГИА. Тренировочные тесты</b>											
5.1	Пробный ОГЭ									4	4
5.2	Анализ пробного экзамена									1	1

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение программы.

Классный кабинет – компьютер, принтер, телевизор, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение – учитель русского языка и литературы Кондакова В.А., высшая квалификационная категория.

### 2.3. Формы аттестации и/или контроля – Пробный ОГЭ.

### 2.4. Оценочные материалы.

Система оценки результатов учеников

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Учащийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип создания устных и письменных текстов.
2. Учащийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может по образцу самостоятельно построить текст для устного выступления или письменный текст.
3. Учащийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип создания текстов, может строить тексты без помощи педагога, может рецензировать чужие тексты.

### 2.5. Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект авторской программы:

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово».

### Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- тренировочные упражнения;
- тестовые задания;
- орфографический и пунктуационный анализ текста;
- работа с пакетами КИМов;
- написание изложений и сочинений.

## **2.6 Блок «Воспитание».**

Воспитательная составляющая содержания программы и организации деятельности заключается в приобщении детей к уважительному и доброжелательному отношению к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, а также воспитанию уважения к истории и культуре нашего народа как духовному богатству общества. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения, также в формировании общероссийской гражданской идентичности и патриотизма. Программа реализуется в контексте с Программой воспитания МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

## **2.7 Информационные ресурсы и литература.**

1. Программа по русскому языку «Русский язык» 5—9 классы ФГОС. (Инновационная школа)/ авт.-сост. Л.В.Кибирева – М.: «Русское слово», 2020 г.
2. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово».
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024, 2025 гг.
4. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>









