


Министерство образования администрации Вологодской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая средняя
школа»
Протокол № 15 от 26.08.2025г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Рыжикова Г.Г. 
«26» августа 2025 года



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»
А.А.Подгорних
Приказ № 50/2 от 26 августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В кругу семьи»**

**Возраст обучающихся: 7 - 14 лет,
Срок реализации: 1 год.**

**Автор- составитель:
Миронова Светлана Владимировна,
социальный педагог
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»**

1. Пояснительная записка

1.1 В наше время все больше внимания уделяется семейной политике. Полноценная семья - это важнейшая составляющая процветающего общества. Счастливые, крепкие семьи воспитывают полноценных разумных людей, ведущих общество к развитию.

Можно научить ребенка какому-то ремеслу, соблюдению правил культурного поведения, дать ему хорошие знания, привить эстетический вкус и т.д., но, если его не научить жить в семье, не сформировать чувство ответственности за своих будущих детей, он будет практически лишен возможности иметь собственную нормальную семью. Такой человек не состоится как личность, его семейная самореализация будет невозможна.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Актуальность программы:

Социализация ребенка протекает во взаимодействии его с окружающими людьми, в процессе которого происходит усвоение социального опыта в виде знаний, норм поведения, ценностей народа. Одной из форм социализации на протяжении тысячелетий была и остается семья. Так, вне семьи невозможно обретение адекватных представлений о семейных ролях («муж», «жена», «отец», «мать»), об основах семейной жизни, детско-родительских отношениях образцами которых для ребенка служат его собственные родители.

Такие представления у детей, проживающих в неблагополучных, неполных семьях, существенно искажены. Такие дети часто создают свои, неверные образы той или иной роли.

Вот почему так важно, повышать социальную компетентность воспитанников детей, формировать у них ценностные ориентации и положительную мотивацию по созданию в

будущем своей собственной полноценной семьи, в этом и заключается **педагогическая целесообразность** программы «В кругу семьи».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: базовый.

Особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является стремление в течение всего периода реализации программы по созданию модели по семейному воспитанию в учебном учреждении.

Формируется представление о жизни в нормальной полноценной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Даются основы ведения домашнего хозяйства, организации быта.

Категория и возраст детей: 7-14 лет, по Программе могут заниматься дети с ОВЗ.

Сроки реализации Программы: 1год.

Продолжительность реализации Программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Количество обучающихся в группе: 6 – 8 человек

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию у воспитанников семейных ценностных ориентиров и положительной мотивации по созданию в будущем собственной полноценной семьи.

Задачи:

Личностные:

- заложить в сознание детей, что семья величайшая ценность;
- способствовать социализации воспитанников;
- формировать у воспитанников традиционное представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности на примере русских народных обычаев, обрядов, об истории русской семьи и культурных традициях русского народа;

Метапредметные:

- развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;
- расширить теоретические знания и совершенствовать навыки воспитанников в благоустройстве жилища;
- предоставить воспитанникам теоретические знания и сформировать у них практические навыки ведения домашнего хозяйства;
- воспитать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности;
- научить ведению бюджета семьи

Предметные:

- дать начальное представление о норме жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь, распределение домашних обязанностей;
- побуждать составлять алгоритм действий схемы родословного древа, истории семьи;
- знать работы членов семьи, их профессий.

1.3 Учебный план.

1 модуль

№	Название разделов, блоков, тем	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			в том числе		
			теоретических	практических	

1.	Введение в программу	1	1		
2.	Семья и ее функции	6	4	2	опрос
3.	Хозяйство семьи и бюджет. Домашняя экономика	10	7	3	тестирование
4.	Домашний труд в семье	10	8	2	викторина
5.	Духовно – нравственные основы семьи	7	6	1	деловая игра

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. упражнения на запоминание имён участников, активные упражнения на групповое сплочение “меняются местами те, кто...”). Выявление запросов родителей. Обсуждение плана занятий на год и правил работы группы..

Раздел 2. Семья и ее функции.

Теория Хозяйственная: дом, быт, обязанности.

Воспитательная: воспитание детей, роль матери в воспитании, дефицит мужского воспитания

Психологическая: уют, комфорт, спокойствие, отдых.

Анкетирование «Готовы ли вы к семейной жизни».

Раздел 3. Хозяйство семьи и бюджет. Домашняя экономика

Теория: Хозяйство семьи и бюджет Что такое семейный бюджет. Виды семейного бюджета (совместный, условно-совместный, раздельный, единоличный).Какой выбрать формат. Как начать вести семейный бюджет (постановка цели,, сбор доходов, расчет расходов и сопоставление доходов, исполнение бюджета, анализ сделанного, внесение корректировки). Секреты и лайфаки (прозрачность и честность). Как приумножить финансы(банковский вклад, программа долгосрочных сбережений, цифровые финансовые активы).

Домашняя экономика

Научить рассчитывать стоимость блюда по рецепту .Формирование о правильном питании, научить готовить по рецепту. Научить умело пользоваться рецептами из интернет- ресурсов.

Раздел 4. Домашний труд в семье.

Теория. Выполнение обязанностей, направленных на удовлетворение бытовых потребностей всех членов семьи.

- уборка дома

-приготовление пищи

-стирка и глажка

-ремонт жилища (крупный и мелкий)

-дела, связанные с особенностями места проживания (нарубить дров, принести воды покормить домашних животных)

Распределение обязанностей (составит список домашних дел, учитывать предпочтение и возможности, выбрать систему распределения, регулярно рассматривать договоренности)

Раздел 5. Духовно – нравственные основы семьи

Теория: Фундамент семьи. Семейная атмосфера. Полноценная семья. Положительный пример родителей, семейное общение.

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;
- уметь различать близких и дальних родственников;
- соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;

- понимать важность такого шага как создание собственной семьи, важности планирования семьи;
- основные статьи доходов и расходов семьи;
- как организовать семейный досуг.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях;
- адекватно реагировать в различных ситуациях;
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства;
- организовывать собственный досуг и привлекать окружающих к рациональному использованию свободного времени.

2. Комплекс организационно – педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1 Календарный учебный график:

№ п/п	Название Темы.	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме
1	Вводное занятие. Теория: Знакомство с обучающимися. План работы	1									1
2	Семья и ее функции (хозяйственная, воспитательная, психологическая) Анкетирование «Готовы ли вы к семейной жизни»		1	1	1	1	1	1			6
3	Хозяйство семьи и бюджет. Домашняя экономика Хозяйство семьи и бюджет Что такое семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Какой выбрать формат. Как начать вести семейный бюджет. Секреты и лайфаки. Как приумножить финансы. Домашняя экономика.			1	1	1	1	2	2	2	10
4	Домашний труд в семье. Выполнение обязанностей, направленных на удовлетворение бытовых потребностей всех членов семьи. Распределение обязанностей					2	2	2	2	2	10

5	Духовно – нравственные основы семьи Фундамент семьи. Семейная атмосфера. Полноценная семья. Положительный пример родителей, семейное общение							2	2	3	7
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

2.2 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение программы.

-помещение для занятий

-инвентарь

- бросовый материал

- клей ПВА

- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.)

- фотоаппарат

- канцелярские принадлежности

Кадровое обеспечение: учитель технологии Миронова Светлана Владимировна, первая квалификационная категория.

2.1 Формы аттестации и/или контроля – деловая игра.

2.2 Оценочные материалы.

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика обученности воспитанников.

Диагностика проводится в форме:

- опрос, анкетирование.

Анкета "Я и моя семья"

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?

- Хотел бы
- Не знаю точно

- Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
- Да, делаю сам без просьб
 - Не всегда
 - Нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
- Часто
 - Иногда
 - Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
- Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
- Часто
 - Иногда
 - Почти никогда
 -

Формы оценки результативности обучения:

- оформление альбомов, буклетов, папок по итогам занятий;
- конкурсы, викторины;
- тестирование.

Демонстрация результатов освоения программы.

Результаты работ, обучающихся могут быть зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации изготовленного продукта;

Фото- и видеоматериалы по результатам работ, обучающихся могут быть размещены на сайте образовательной организации;

Фото- и видеоматериалы по результатам работ, обучающихся могут быть представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня.

2.3 Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется различными методами: прежде всего это демонстрация последовательности этапов работы. Основным методом проведения занятий – практическая работа. Теоретический материал сочетается с демонстрацией исходников и готовых роликов, показом презентаций, мультфильмов.

Формы проведения занятий различны:

Предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, показ способа действия, - так и практические занятия: сборка конструкций самостоятельно и по образцу.

При организации занятий соблюдаются следующие условия:

учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

- при отборе содержания учитывается разница в интересах мальчиков и девочек.
- любой результат, т. е. вещь, сделанная руками ребенка, должна положительно оцениваться взрослым, даже если участие ребенка было минимальным;
- В работе с детьми используются наиболее эффективные методы и приемы:
- Создание заинтересованности.
- Напоминание правил по технике безопасности
- Показ с объяснением.
- Практическая деятельность детей.
- Уточняющие вопросы.
- Помощь со стороны взрослого и детей тем, кто затрудняется.
- Анализ и самооценка деятельности детьми.
- В работе применяются следующие педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения, направлена на создание условий для развития ребенка. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но и учатся прежде всего способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности. При использовании данной технологии дети вовлекаются в различные виды деятельности: свободная конструктивная деятельность, графические задания, конструирование по замыслу, по названной теме,

-Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Для реализации программы предусмотрено использование следующих материалов:

- учебный план
- развивающие игры
- ресурсы информационных сетей по проведению занятий
- подборка видеороликов и иллюстраций по темам занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,
- наблюдение, показ или выполнение педагогом, работа по образцу)
- практические (выполнение работ по инструкционно -технологическим картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися)
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой (организация работы в группах)
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2.4 Блок «Воспитание»

Программа предполагает участие детей в конкурсах, выставках и массовых мероприятиях всероссийского, областного и муниципального уровня, а также в соответствии с календарным планом воспитательных мероприятий МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

2.5 Информационные ресурсы и литература.

- 1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Юрий Азаров. – Москва: Эксмо, 2015. – 496 с.
- 2.Герасимова Л.П. Семейное право: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт ; Юрайт-Издат, 2010. – 127 с.
- 3.Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение,2001. – 158 с.
- 4.Корчак Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Екатеринбург: У-Фактория, 2008.- 380 с. – (Психология детства: Классическое наследие)
- 5.Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
- 6.Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 2001.
- 7.Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ. 2010. – 576 с.