

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Верховажский муниципальный округ
МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Шишмакова Е.Н. *Шиш*
Педсовет №15 от 26.08.2025 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 6 класса**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: полугодие
Количество часов: 17
Составитель: Подгорних А.А.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с. Чушевицы
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность».

«Финансовая грамотность» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, социально-педагогической направленности, рассчитана на 17 часов. Срок реализации – полугодие.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;

- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (Приказ №43/10 от 02 июня 2017г.).

- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

1. Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 6 класса для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Актуальность и целесообразность курса

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические

обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

По данным Национального агентства финансовых исследований (далее – НАФИ), которое регулярно проводит измерение уровня финансовой грамотности населения России, ее уровень можно охарактеризовать как невысокий.

Потребители финансовых услуг в отличие от потребителя обычных товаров не обладают достаточными компетенциями и не знают, где они могут получить достоверную и понятную информацию, например, о переходе на накопительное пенсионное страхование, о состоянии и преимуществах финансового рынка, принятие самостоятельного решения о выборе управляющей компании для накопительной части пенсии часто становится неразрешимой проблемой.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и в целом государственной политике в этой сфере, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджет, приводит к снижению темпов экономического роста.

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а, значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Исходя из этого, **Федеральный государственный образовательный стандарт образования** определяет в качестве главных результатов - **предметные, метапредметные, личностные** результаты.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование

универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойственен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В этой связи, реализация программы «Основы финансовой грамотности», выступает развивающим пространством способствующим формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования.

Целесообразность программы «Финансовая грамотность» заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание курса

Введение в курс «Финансовая грамотность»: определение «финансовая грамотность», важность развития финансовой грамотности, благосостояние семьи, финансовое поведение, учебные мини-проекты, доходы и расходы семьи.

Раздел 1 «Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься»: риски потери денег и имущества, страхование, страховые компании, учебные мини-проекты.

Раздел 2 «Человек и государство: как они взаимодействуют»: налоги, определение и виды налогов, учебные мини-проекты.

6 класс	
Введение в курс «финансовая грамотность»	7 ч.
Раздел 1. Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься	5 ч.
Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют	5 ч.

4. Календарно-тематическое планирование

Финансовая грамотность 6 кл. (17 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения
<i>Введение в курс «финансовая грамотность»</i>			
1-2	Финансовая грамотность. Благосостояние семьи		

3	Финансовое поведение		
4	Деньги: что это такое		
5-6	Учебные мини-проекты «Деньги»		
7	Доходы и расходы семьи		
<i>Раздел 1. Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься</i>			
8	Риски потери денег и имущества		
9-10	Что такое страхование и для чего оно необходимо		
11	Страховые компании. Надежность страховых компаний		
12	Учебные мини-проекты «Страхование»		
<i>Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют</i>			
13	Что такое налоги и почему их нужно платить		
14	Виды налогов. Учимся считать налоги		
15-16	Учебные мини-проекты «Налоги»		
17	Итоговое занятие по курсу		

5. Список литературы и источников

Литература:

1. А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2018;
3. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
4. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
5. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
7. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;
8. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
2. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
3. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
4. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
5. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
6. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
7. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
8. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
9. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
10. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
11. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

12. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
13. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
14. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
15. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
16. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

6. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся

Структура работы

Проверочная аттестация

Курс	
Финансовая грамотность 5-6-7 класс	Тестовая работа по завершению курса
1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность	

В работу включены вопросы по к рабочей программе курсов финансовая грамотность

для обучающихся 5-6-7-х классов. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

1. Какие формы денег бывают?

1. Наличные и безналичные

2. Наличные, безналичные, электронные
 3. Наличные и электронные
 4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
1. Они не изнашиваются со временем
 2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
 3. Они могут быть удобнее в расчетах
3. Выбери необходимые расходы?
1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
 2. Помощь бабушке и дедушке
 3. Оплата налогов
4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 2. Цель гарантированно будет достигнута
 3. Ты никак не зависишь от инфляции
5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
1. Свои цели
 2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 3. Финансовые инструменты
 4. Методику составления личного финансового плана
6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
1. Наличные и безналичные
 2. Безналичные (электронный кошелек)
7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
1. У него точно есть электронный кошелек
 2. У него есть счет в банке
8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
1. алтын;
 2. копейка;
 3. гривна;
 4. сребреник.
9. Безналичные деньги:
- 1) появились раньше обычных;
 - 2) включают монеты, купюры и чеки;
 - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
 - 4) представляют собой информацию.
10. Деньги используются для:
- 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента;
 - 4) все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:
 - а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
 - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
 - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.
2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4 .В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5.Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долла-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?