

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»

Протокол № *15* от *26* августа 2025 г.



Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с.Чушевицы

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО в контексте с программой «Социокультурные истоки» МБОУ «Чушевицкая школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Основой разработки рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), план мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Данная программа разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в общеобразовательных школах.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Чушевицкая средняя школа», в том числе Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Стержневой основой программы воспитания МБОУ «Чушевицкая средняя школа» является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у обучающихся, но и у педагогов и родителей.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ «Чушевицкая средняя школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Чушевицкая средняя школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в социокультурный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» будет способствовать решение **следующих задач:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Воспитание ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

№	Направления. Характеристики (показатели)
1.	Гражданское воспитание:
	- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

	<p>мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
2.	Патриотическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3.	Духовно-нравственное воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4.	Эстетическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6.	Трудовое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7.	Экологическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8.	Воспитание ценности научного познания:
	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Чушевицкая средняя школа основана в 1939 году. Уникальность МБОУ «Чушевицкая средняя школа» состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся внуки. Хотя живут эти поколения не всегда в микрорайоне школы, выпускники говорят о ней «лучшая школа». В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортзал, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента обучающихся.

В 2025-2026 учебном году на уровне основного общего образования сформировано 9 классных коллективов. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей Чушевицкого и Липецкого территориальных секторов.

Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей, но есть и такие, которые крайне редко посещают школу, мало интересуются учебой в школе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Наряду с Основной общеобразовательной программой основного общего образования в школе ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, ЗПР, УО. Набор обучающихся производится только по заявлению родителей (законных представителей). Для обучающихся организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения внешкольных воспитательных мероприятий: - МБУ культуры «Чушевицкое» социально-культурное объединение, Чушевицкая библиотека - филиал МБУК «Верховажская МЦБС», МБУ ФКиС «Чушевицкий ФОК», Администрация Чушевицкого территориального сектора, Филиал МБУ ДО «Верховажская детская школа искусств», СКПК «Народный», Чушевицкая участковая больница БУЗ ВО «Верховажская ЦРБ».

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

2) Обеспечение охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и конкурсах всех уровней – районных, областных, всероссийских.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение посвящение в пятиклассники. МБОУ «Чушевицкая средняя школа» имеет свою символику: Гимн, Флаг, эмблему и нагрудный значок.

Главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель, создающий психологически комфортную среду, насыщенную яркими и содержательными событиями, организующий взаимодействие в коллективе детей и взрослых.

Основным принципом организации воспитательного процесса в школе является ориентир на создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями с учетом способностей и склонностей, интересов детей, возможностей здоровья.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Навигаторы детства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули:	Вариативные модули:
<ul style="list-style-type: none"> - «Основные школьные дела» - «Классное руководство» - «Урочная деятельность» - «Внеурочная деятельность» - «Внешкольные мероприятия» - «Организация предметно-пространственной среды» - «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» - «Самоуправление», - «Профилактика и безопасность» - «Социальное партнерство» - «Профориентация» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Детские общественные объединения» - «Школьные медиа» - «Точка роста» - «Школьный музей» - «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» - «Школьный спортивный клуб»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Экологическая акция «Бумажный бум», «Спаси дерево»
- Экологические десанты по уборке территории.
- Единый День профилактики правонарушений в школе.
- Интеллектуальные игры в объединении «Эрудит» в Чушевицком ДК, участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам.
- Ежегодно обучающиеся школы посещают театральные представления и спектакли.
- Экскурсии для обучающихся в рамках профориентации.
- Мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания, праздники, представления, ярмарки, выставки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, кросс наций, «Лыжня России», «Веселые старты».
- мероприятия по профилактике БДД, слеты Юнармии, РДДМ.
- Полевые сборы, конкурсы, конференции.
- Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).
- День дублера.
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодний калейдоскоп, 8 Марта, месячник Оборонно-массовой и военно-патриотической работы, конкурсы и мероприятия на военно-патриотическую тематику.
- День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок».
- Предметные недели.
- Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие в реализации основных школьных дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п..
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- инициирование, организацию и поддержку участия класса в общешкольных ключевых и совместных делах: участие в мероприятиях календаря школьных событий, предметных и тематических мероприятиях;
- проведение еженедельных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, Уроков мужества и Информационных пятиминуток, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организацию экскурсий в музей, в театр, кинотеатр, на предприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, и культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, «огоньки», вечера, включающие в себя, подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками уклада класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися направлена на:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальную работу с обучающимся: создание личного «Портфолио», работу с одаренными детьми и с детьми «группы риска», проведение индивидуальных неформальных бесед;
- коррекцию поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- через включение в тренинги общения;
- через предложение ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- повышение педагогической компетентности родителей, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к участию во внеклассных, внешкольных событиях школы;
- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через тренинги - активные занятия;
- организация досуга обучающихся в каникулярное время;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 2) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития обучающихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что обучающимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Основная идея модуля – организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности:

- инвариантные занятия в соответствии с ФГОС;
- вариативная часть плана внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования обучающихся (кружки, секции);
- основные общешкольные дела (проекты, акции, конкурсы, выставки);
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность (Юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сухацкого, первичное отделение РДДМ «Движение первых»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена **инвариантная часть**, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

1 час в неделю – на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Кроме инвариантной части, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Истоки», курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Движение первых», «Подвижные игры».

Запланирована реализация Рабочих программ по дополнительному образованию: «3Д моделирование» технической направленности, занятия туристско-краеведческой направленности «Музейное дело», занятия оздоровительной и спортивной направленности «Футбол», «Лыжная подготовка», «Занимательная химия», «Теоретические основы изучения биологии», «Практическая география», «Решение практико-ориентированных задач», «Трудности русского языка», «Волейбол», «Естественно-научная грамотность», «Истоки».

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, организуемые школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания обучающихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее

идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению и анализу проведенного мероприятия.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через активное участие обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных проектах и акциях:

Федеральные проекты и акции:

«Диктант Победы», «Футбол в школу», «Президентские состязания», «Киноуроки в школах России», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Кросс наций»; «Лыжня России», «Зарница».

Региональные проекты и акции: «Безопасное колесо», «Правовая академия», «Шаг в будущее», «Перезагрузка», «Я – вожатый», «Здоровое питание».

Муниципальные проекты и акции: «Экологический десант», «Спартакиада», «Пасхальный бал», «Я – исследователь».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда влияет на личностное развитие ребенка и способствует его вхождению в современную культуру.

В школе выделяются следующие ее составляющие:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческая среда;
- событийное окружение;
- информационное культурное окружение.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-	Размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России,

эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах .	деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Стенды, плакаты, инсталляции.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки и т.п.).
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни.	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта, страницы в ВК в актуальном режиме.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Книжные выставки в библиотеке школы, акции «Подарок библиотеке».
Сохранение школьных традиций.	Видео-хроники школьной жизни. Фотоотчеты. Традиционные школьные дела.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через программу «Моя семья»;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещение информации для ознакомления родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШУС) - исполнительного органа школьного самоуправления, состоящего из лидеров секторов (комитетов) управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда, создаваемый путем прямых выборов для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

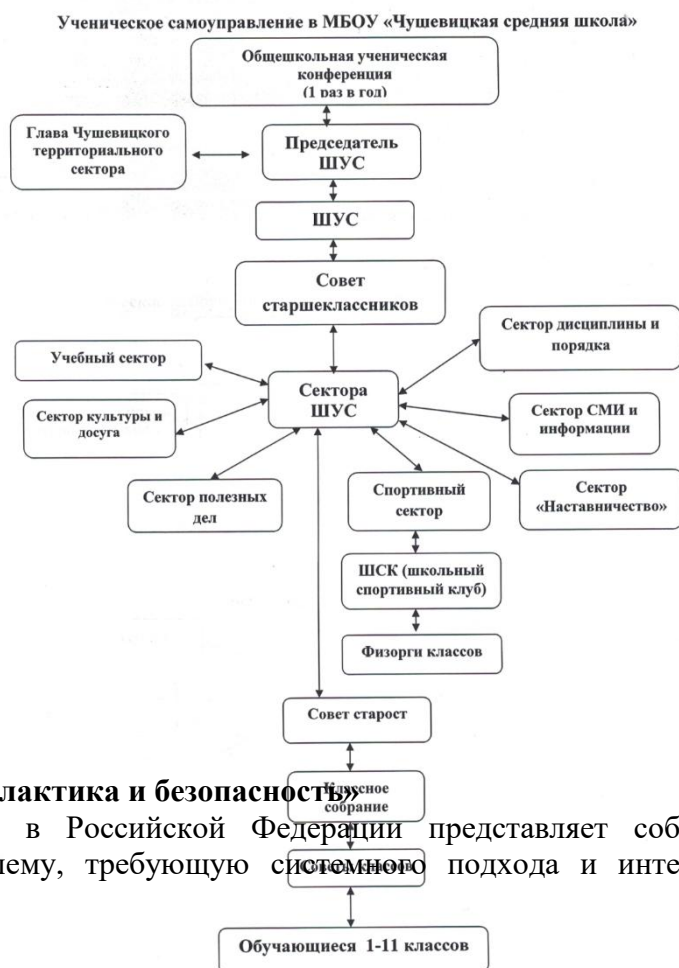
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- классное собрание, классные часы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет класса: сектор спорта, сектор знаний, сектор культуры, сектор информации, сектор труда);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных

специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
 - Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
 - Конкурс «Безопасное колесо»;
 - Акции «Вежливый пешеход»; «Засветись в темноте!», «Стань ярче!»
 - Тематические классные часы, беседы, игры, викторины, встречи с инспекторами ОГБДД.
- Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

- Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного и здорового питания;
- Классные часы «Разговор о правильном питании»;
- Контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
- Участие в проекте «Путь к здоровому питанию»;
- Осенний кросс;
- Общешкольные Дни здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Президентские состязания»;
- Классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- Участие в Спартакиаде школ Верховажского муниципального округа;
- «Лыжня России»;
- Акция «Школа против курения»;
- Декада здоровья и спорта.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли.

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с обучающимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции, тематические беседы, тренинги для групп подростков;

- Занятия на сплочение классных коллективов;
- Тематические классные часы «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни учащихся»;
- Квест-игра «Каждый важен!»

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включает:

- Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Тематические беседы, классные часы «Закон и подросток», «Я и мои права и обязанности» и др.;
- Мероприятия Правовой декады;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия;
- День ГО и ЧС.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- - День толерантности;
- Дни памяти жертв Холокоста;
- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классные часы, беседы «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

7. Работа с педагогическим коллективом.

- Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- Привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Организация тематических родительских собраний;
- Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- Повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- Организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, ярмарок, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;
- Психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- Организация деятельности родительского патруля;
- Организация деятельности семейного клуба;
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе.
- Размещение информации о вебинарах для родителей.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

По итогам учебной четверти проводится заседание Совета профилактики, куда приглашаются обучающиеся, имеющие «неудовлетворительные» отметки и нарушающие правила поведения, с родителями. В рамках создания условий по медиа-безопасности особое внимание уделяется правилам ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, критическому отношению к сообщениям в СМИ, способам защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Профилактическую работу в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, заместители директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, специалисты службы психолога – педагогического сопровождения, медицинские работники, Тотемский ППМСП – центр.

Для проведения мониторинга эффективности проводимой работы используется экспертная оценка на основе наблюдений за обучающимися, результаты социально – психологического тестирования.

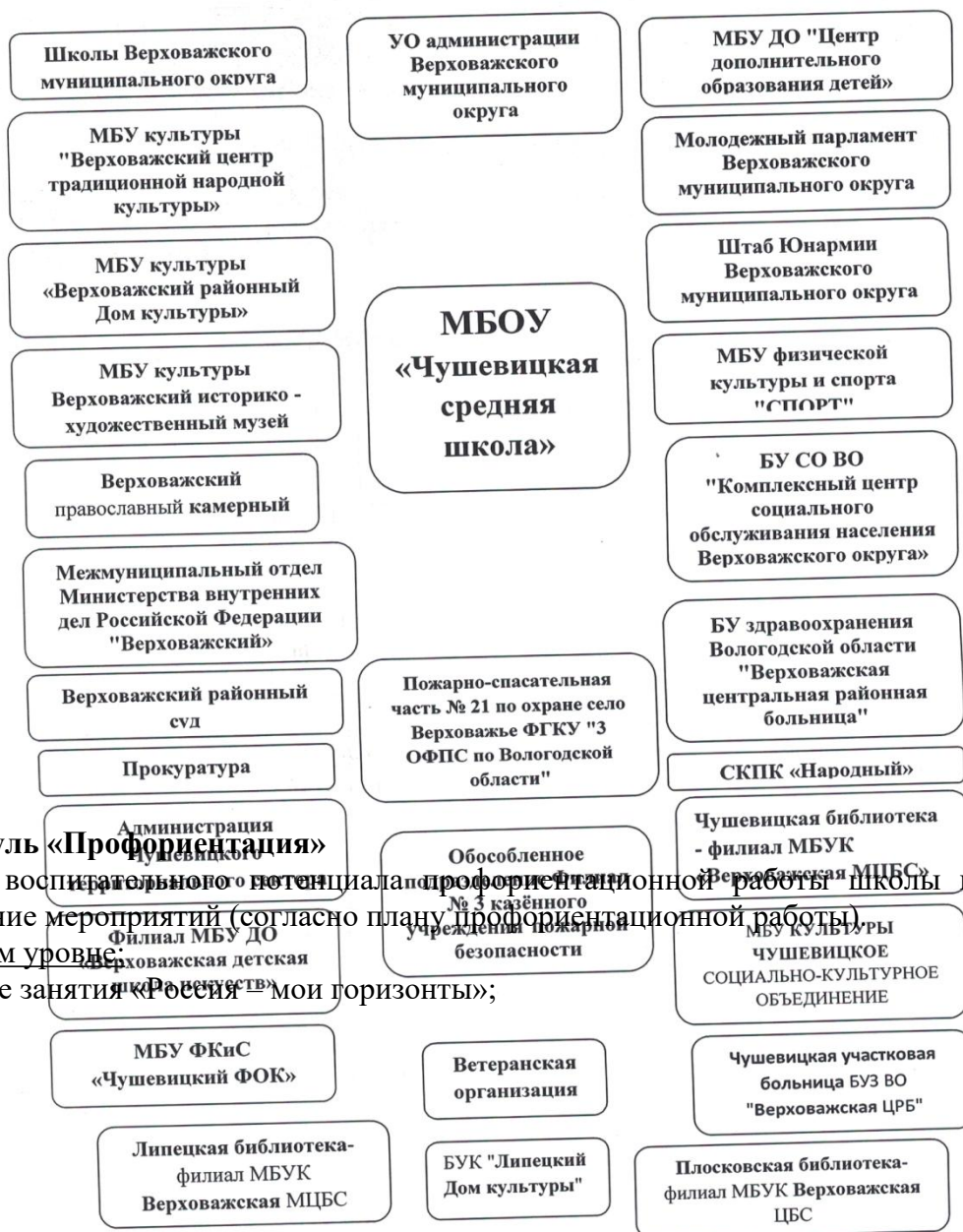
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сухацкоготесно сотрудничает с Военно-патриотическим клубом «Союз» г. Вологда, молодежной организацией Вологодской области «Молодежная команда ЮНАРМИЯ-35», заключил социальное партнерство с Администрацией Чушевицкого территориального сектора и ДОСАФ.

Социальные партнеры



2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает осуществление мероприятий (согласно плану профориентационной работы).

На школьном уровне:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;

- классные часы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, в том числе на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- оформление портфолио школьника и работу с документами обучающегося;
- встречи с выпускниками;
- организацию летнего труда обучающихся;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение онлайн-экскурсий в учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «Проектория»), «Большая перемена», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; проведение профессиональных проб.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На уровне основного общего образования в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Наименование	Направление деятельности
1	«ЦДИ» https://vk.com/wall-	ЦДИ - это сообщество творческих деловых людей, которые объединяются с целью создания новых интересных проектов и

	<u>209434683_104</u>	<p>изменений жизни к лучшему, центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.</p> <p>Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.</p> <p>Функционал центра детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространство ученического самоуправления; - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
2	<p>Российское движение детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>https://vk.com/wall-209434683_293</p>	Участники движения организуют мероприятия для своих сверстников, привлекают ребят к социально значимым, волонтерским проектам. А само движение позволяет развиваться в разных сферах – каждый ученик сможет найти себе увлечение по душе.
3	Волонтерский отряд	Оказывает помощь незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; ведет экологическое просвещение, просветительскую деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
4	<p>Юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сухацкого</p>	<p>Традиции отряда: участие в конкурсах «Зарница», «Призывник года», областных слётах Юнармии; День рождения отряда, торжественный приём в ряды юнармейцев, совместный просмотр фильмов с обсуждением, поход в сосновый бор, игра «Вперед, юнармеец», проведение акций и слетов.</p> <p>В отряде 5 отделений: историко – краеведческое, военно – спортивное, творческое, информационное, волонтерское.</p>
5	Школьный спортивный клуб	Способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.
6	Школьный музей	Дает возможность в течение всего учебного года заниматься проектно-исследовательской деятельностью по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; проводить музейные уроки.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт школы, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Точка роста»

Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» расширяет возможности предоставления качественного современного образования для обучающихся, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Цель деятельности:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.

Функции Центра:

- Участие в реализации основной общеобразовательной программы в части предметной области «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР».
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период для пришкольного лагеря.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

В 2025-2026 учебном году на базе Центра осуществляется реализация Рабочих программ по дополнительному образованию «3-Д моделирование», «Естественно-научная грамотность».

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действует краеведческий музей.

Целью деятельности музея является:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие ребенка.

Задачи:

- способствовать формированию на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей воспитанию гармоничной личности.
- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

2.2.16. Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Данный модуль направлен на решение задач духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволяет:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность.

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Куратором реализации рабочей программы воспитания является заместитель директора по воспитательной работе Рыжикова Галина Григорьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог Полоротова Ирина Николаевна, дефектолог Постникова Юлия Андреевна, социальный педагог Миронова Светлана Владимировна, учитель – логопед и советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Дружининская Татьяна Юрьевна.

Воспитательный процесс в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Курирует деятельность школьного самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, ШВР.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	23	Реализует воспитательный потенциал урока.

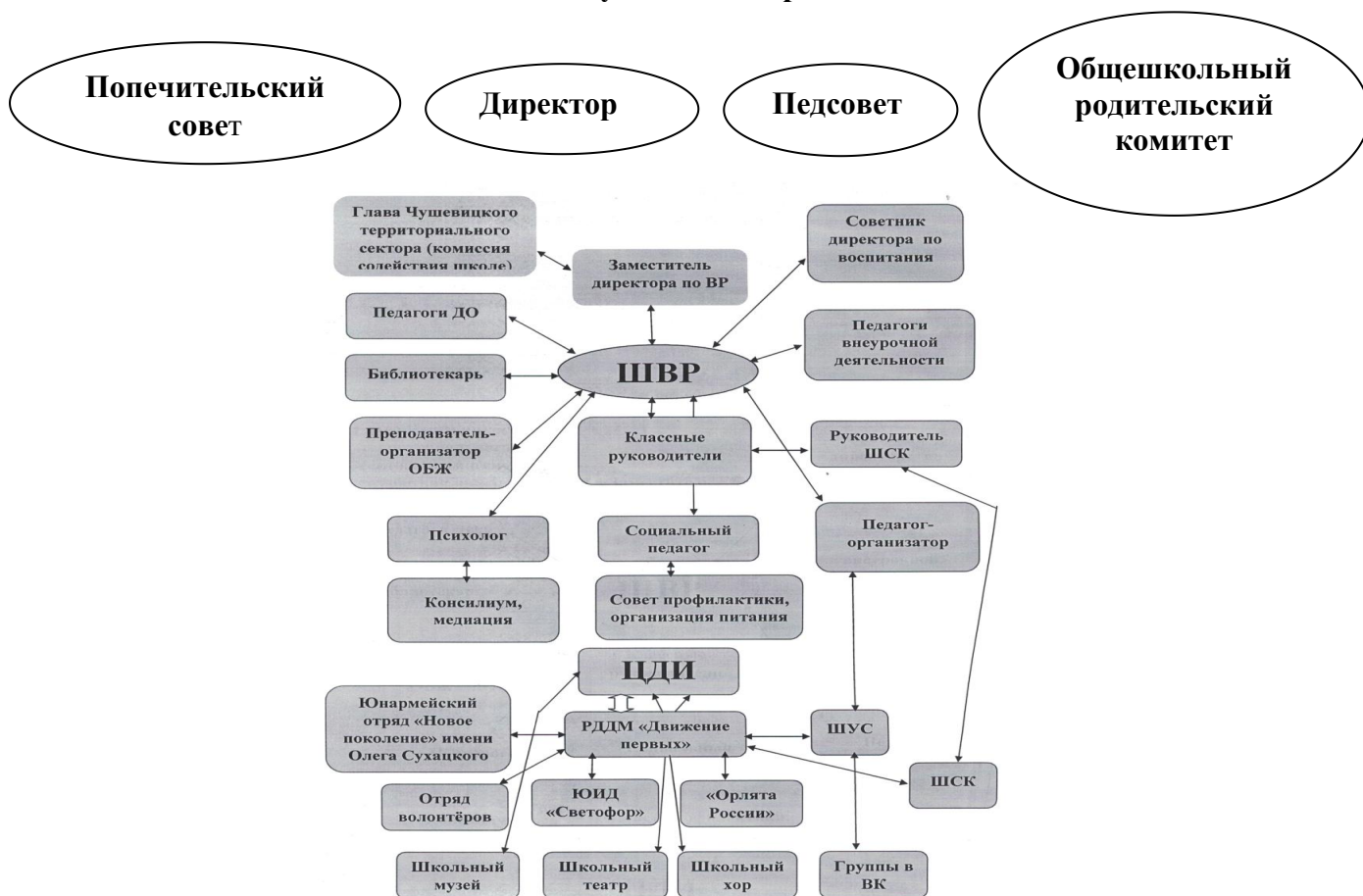
предметник		
Служба социально-психологического сопровождения	4	Служба включает в себя: - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - коррекционно-развивающие, логопедические занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по заключению Центральной психолого-медико-психологической комиссии; - реабилитационные мероприятия для детей-инвалидов; - помощь в профориентации, социальной адаптации обучающихся учителя-предметники (в части ведения коррекционно-развивающих занятий).
Советник по директора по воспитанию и работе с детскими общественным и объединениями	1	- организует работу с детьми и вовлекает их в общественную деятельность; - участвует в разработке новых рабочих программ и календарных планов воспитательной работы; - контролирует соблюдение внутреннего порядка и дисциплины, организацию учебного и воспитательного процесса, взаимодействие с родителями; - отвечает за внеурочную деятельность; - работает с детскими объединениями; - формирует воспитательную среду в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей; - на основе оценки результативности реализации рабочей программы ОУ по воспитанию осуществляет коррекцию воспитательной работы, вносит предложения руководителю по достижению качества воспитательной работы в ОУ. Руководство ЦДИ, ЮИД, «Зарница», «Билет в будущее», «Большая перемена».
Педагог-организатор	1	Деятельность педагога-организатора направлена на решение трех основных задач: 1. Обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности. 2. Защита личной ценности и достоинства воспитанников, ограждение их от негативного воздействия среды. 3. Интеграция воспитательных сил в социальной системе. Функции педагога-организатора: - Организационно-управленческая деятельность – моделирование, проектирование, планирование, реализация и анализ воспитательной деятельности, осуществление взаимосвязи с необходимыми социальными партнерами; - ШУС, медиацентр, конкурсы.
Преподаватель-организатор основ	1	- организует, планирует и проводит внеурочные занятия; - участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и

безопасности и защиты Родины		здоровья обучающихся; - взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам жизнедеятельности ГО.
Библиотекарь	1	Должностные обязанности.

Педагогический коллектив ориентирован на:

- освоение и реализацию Программы воспитания на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- интеграцию Программы воспитания с программой "Социокультурные истоки", способствующей развитию духовно нравственных и социокультурных ценностей в обществе, воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества;
- компетентностный подход на основе использования элементов инновационных образовательных технологий;
- использование активных форм воспитания в контексте «Истоков», обеспечивающих развитие ресурсов личности обучающегося;
- повышение качества воспитательной работы в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Структура управления воспитательным процессом в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»



3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о дежурстве.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о попечительском совете школы.
- Положение о проектной деятельности в школе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об установлении единых требований к школьной одежде.
- Положение об использовании устройств мобильной связи.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о школьном музее.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Соглашения с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, такие как: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» на уровне: общности, деятельности и событий.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

Словесное поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав.

К формам коллективного и индивидуального поощрения так же относится поручение почетных обязанностей (поднятие флага, представление коллектива, делегирование полномочий). Это поощрение воспринимается школьниками как оказание высокого доверия к ним и признание их самостоятельной личностью. Общественное мнение - могучий метод воздействия - обеспечивает разностороннее и систематическое стимулирование общественно полезной деятельности детей,

наиболее полно реализует воспитательные функции коллектива. Этот метод способствует развитию общественной активности и товарищеской солидарности членов коллектива. Поэтому награждение в школе проводится торжественно, при всех учениках, педагогах, родителях (при возможности): это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания. Формы поощрений в школе соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в спортивной, общественной жизни школы, различных акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
2.3.1	Качество проводимых основных общешкольных дел и	Положительные отзывы участников КТД и социального	Анкетирование	Педагог-организатор

	мероприятий	окружения. Динамики результатов анкетирования участников		Советник директора по воспитанию
2.3.2	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия	Классные руководители
2.3.3.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности обучающихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний.	ВСОКО - ВШК	Заместитель директора по УВР
2.3.4.	Качество внеурочной деятельности обучающихся	Динамика охвата обучающихся работой занятий дополнительного образования и программами внеурочной деятельности.	ВСОКО Творческие отчеты	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор
2.3.5.	Качество проводимых внешкольных дел	Динамика социокультурного развития личности обучающегося. Положительные отзывы в социуме.	Диагностика социокультурного развития личности обучающегося	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
2.3.6	Качество организации предметно-пространственной среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности. Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	Педагог-организатор Классные руководители

		школы.		
2.3.7.	Качество взаимодействия школы с родительским сообществом	Динамики охвата детей и родителей, результативность проведенных совместных КТД. Динамика посещаемости родителями обучающихся общешкольных и классных родительских собраний.	Анкетирование.	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.8.	Качество деятельности ученического самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Наблюдение.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.3.9.	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Постановка и снятие с профилактического учета. Отрицательная динамика правонарушений и нарушений дисциплины обучающимися.	Социальный паспорт школы. Наблюдение.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЗР Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.10	Качество взаимодействия школы с социальными партнерами	Динамика продуктивной совместной деятельности	Отчет заместителя директора по ВР.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.3.11.	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Уровень выработки ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у младших школьников.	Анкета «Образ будущего». Отчет классных руководителей.	Классные Руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
2.3.12	Качество и результативность	Динамика охвата детей и результативность	Статистика охвата участников и	Советник директора по

	деятельности детских общественных объединений	участия в конкурсах, акциях, проектах.	результатов деятельности.	воспитанию
2.3.13	Качество деятельности школьных медиа	Количество проведенных радиозэфиров, качество снятых видеофильмов. Качество работы школьной сайта и официальной страницы в ВК.	Отчет педагога-организатора	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
2.3.14	Качество организации деятельности Центра «Точка роста»	Численность детей, обучающихся на базе Центра «Точка роста». Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий. Повышение квалификации педагогов Центра «Точка роста».	Анализ работы Центра «Точка роста».	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
2.3.15	Качество организации деятельности школьного музея	Динамика обновления и расширения экспозиций музея. Динамика участия школьников в социально-значимой деятельности музея.	Отчет руководителя музея.	Руководитель школьного музея
2.3.16	Качество реализации регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»	Динамика жизненно важных для человека категорий и развития системы духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира обучающихся.	Отчет педагога-психолога.	Педагог-психолог
2.3.17	Качество организации деятельности школьного спортивного клуба	Динамика роста показателей спортивных достижений обучающихся, рост общефизической	Отчет руководителя ШСК.	Руководитель ШСК

		подготовки обучающихся; организованного спортивного досуга в каникулярное время.		
--	--	--	--	--

Самоанализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО. Ежегодный самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Воспитательная деятельность в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» 2024-2025 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы ООО.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела позволили обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, поставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2024-2025 учебном году проведены: «День Знаний», «День дублера», «День учителя», «День матери», «80-летие Чушевицкой средней школы», «Правовая декада», «Новогодний калейдоскоп», акция «Подарок солдату», военно-спортивная игра «Зарница-2.0», «День защитника Отечества», «Международный женский день», конкурс стихов, посвященный 80-летию Победы, цикл мероприятий на День Победы, «Праздник Последнего звонка», Дни здоровья, акция «Читаем стихи о войне», Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы-2025», Неделя психологии, Экологический десант. Уроки мужества «Здесь был остановлен враг», посвященные обороне Ошты. Открытие памятных досок и Парты Героя в честь выпускников, погибших при исполнении воинского долга в ходе проведения СВО. Обучающиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире.

В течение 2024-2025 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в мероприятиях школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе на уровне основного общего образования было сформировано 7 классных коллективов. Классные руководители 5-9-х классов разработали планы ВР в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ООО. Среди проведенных классных мероприятий:

Классные часы – «Я в сети Интернет», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Подросток и закон», «Твоя безопасность в твоих руках!», «Как прекрасна наша жизнь!», «Подросток и закон», «Осторожно! Мошенники в Сферум!», «Мои планы на будущее», «Алкоголь – друг или враг?» и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей. Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных основных школьных дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых экскурсий, профориентационной работы, организации предметно-эстетической среды, взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Но необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу. Уделять внимание классным мероприятиям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 2 сентября 2024 года в плане внеурочной деятельности на уровне ООО выделено направление «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Также план внеурочной деятельности включал в себя занятия по рабочим программам: «Россия – мои горизонты», «Герои Вологодчины».

На занятиях по дополнительному образованию были реализованы рабочие программы «Музейное дело в школе», «Курсы по функциональной грамотности», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Трудные вопросы изучения физики», «Теоретические основы изучения биологии», «Занимательная химия», «Практическая география», курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Время VR», «3Д моделирование», занятия туристско-краеведческой направленности «Музейное дело», курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Шахматы», «Лыжная подготовка».

Внеурочной деятельностью были охвачены 97% обучающихся. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС уровня основного общего образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольного родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены 2 заседания Общешкольного родительского комитета по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания, контроль школьной формы и состояния учебных принадлежностей, подвоза обучающихся);
- тематические родительские собрания в классах («Ответственность учащихся и родителей за получение основного общего образования. Роль родителей в выборе профессии», «Проблемы и трудности современных подростков. Формирование самосознания», «Особенности подросткового возраста», «Алкоголь. Что делать? Самоповреждающее поведение» и др.)
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания «Безопасность детей – забота родителей», взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

(«Основные угрозы для детей и подростков в современном мире»);

- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям педагога-психолога на странице социально-психологической службы;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители стали участниками традиционной школьной Благотворительной ярмарки, Дня здоровья, фотоконкурса «Папам посвящается!»

Анализ работы с родителями показал заинтересованность всех участников образовательного процесса в совместной деятельности, как урочной, так и внеурочной. Необходимо продолжать активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали участниками и посетителями:

Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418», Детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2.0», Математических состязаний-2025, муниципального конкурса «Семейный альбом нашего класса», экскурсии в передвижном музее «Поезд Победы», спектакля «Как Федор за три моря ходил» в Вологодском драмтеатре, квеста-игры «Пиратский Новый год», конкурса эссе «Моя Вологодчина», внешкольной просветительской акции «Беловский диктант», муниципального конкурса «Поэтическая осень-2024», «Недели технического творчества», спектакля «Каштанка» Вологодского Дома актера, конкурса рисунков «Наше с папой хобби», районного этапа областного конкурса «Правовая академия», проектно-исследовательской конференции «Я - исследователь», литературного конкурса «Живая классика», муниципального творческого конкурса «Этих дней не смолкнет слава...!», экскурсионной поездки в д. Сметанино, регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», детской программы «Пусть детство звонкое смеется!», Турнира лучников».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2024-2025 учебном году в течение всего учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в предметной области «Искусство» (выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп», «Международный женский день», «Защитникам Родины посвящается...», «Мы за ЗОЖ», «Мы рисуем!», «День космонавтики», «Навстречу Победе!») Была организована выставка художественной литературы «Здоровым быть здорово!».

В течение учебного года поддерживался эстетический вид всех помещений школы классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории; разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, организовывались фотозоны; разрабатывались и обновлялись материалы стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в школе строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися. Ученическое самоуправление было организовано в соответствии с принципами добровольности включенность всех обучающихся приоритета развития ребенка, участия обучающегося в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей, доверия, открытости, честности.

В 2024-2025 учебном году самоуправление в 5-9 классах организовано по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организовывал Совет класса. В каждом классе был избран староста, ребята делились по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт». Активисты приняли участие в деятельности РДДМ, Юнармии, Всероссийского форума президентов школ, Областного сбора школьного актива, стали призерами областного интернет-конкурса «Команда #ШУС_ВО!», а также участие во Всероссийском форуме президентов школ. В октябре состоялись Выборы руководителя органа ШУС.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2024-2025 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планами работы педагога-психолога и социального педагога.

Для реализации плана осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции. В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

В течение учебного года проведены беседы обучающихся со старшим инспектором ПДН МО МВД России «Верховажский» Д.Н. Корельским, акции по БДД, учебные тренировки «Антитеррор», беседы с инспектором по пропаганде БДД Кашиной А., инструктажи по БП (преподаватель-организатор ОБЗР Трапезникова Т.В.), участие в областном проекте «Перезагрузка», радиопередача «На страже безопасности», акции «Мы выбираем жизнь!», «Неделя безопасного Интернета-2025», «Засветится в темноте!», беседы «Подросток и закон», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Правила поведения в школе», игра «Мои права и обязанности», Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», мероприятие «Без прав – я не прав!», памятки безопасности «Подросток и транспорт», Всероссийский урок безопасности, приуроченный к Дню пожарной охраны России, Всероссийские антитеррористические учения, Весенняя неделя психологии День ГО и ЧС.

В дальнейшем необходимо продолжить совместную работу с КДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы; изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье; продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями округа продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

Модуль «Социального партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таковыми мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: литературный час «Война в сердце, в памяти и книгах», передвижная планшетная выставка «Путешествие по родной земле», «Космонавту Павлу Беляеву посвящается!» («Чушевицкая библиотека»); интеллектуальная игра «Я выбираю будущее!», «Дни именинников», «Новогодняя елка», Уроки мужества «О героях былых времен...» тематические квесты, игры, развлечения (Чушевицкий ДК); «Профилактика вредных привычек», «Беседа о ЗОЖ» (Чушевицкая больница); Мероприятие «Без прав – я не прав!», «Профилактика дорожного травматизма» (начальник ОГИБДД МО МВД России «Верховажский» Середя В.А.); Игра по финансовой грамотности, Конкурс «Сто пятерок» (СКПК «Народный»); соревнования по настольному теннису, шахматам, соревнования по мини-футболу, военно-спортивная игра «Зарница-2.0» (Чушевицкий ФОК); День русского языка День России, День памяти и скорби.

Социальное партнерство позволило обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. В систему входит расширение представлений о многообразии профессий, востребованности, появление новых направлений; экскурсии на различные объекты, представляющие разные виды профессиональной деятельности; встречи с людьми, успешно реализующимися в различных профессиях. Вопросы профориентационной направленности реализовались через внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями (законными представителями). Состоялись поездка обучающихся 9 класса в БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж», экскурсия 7 класса на Вологодский молочный комбинат, «Классные встречи» с выпускниками школы – Марковой Марией, студенткой 2 курса ЧГУ, Рыжиковой Анастасией, студенткой 1 курса САФУ, экскурсия учащихся 5А класса в региональный образовательный центр «Импульс». Телемост «Грани закона: право на ответ». Классная встреча с преподавателями ГАПОУ «Вельский индустриально-экономический колледж».

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали участниками Областного обучающего семинара «Проектный код», конференций местного и регионального отделения РДДМ «Движение первых», районной Школы актива. Подготовили и провели Флешмоб «Здоровым быть здорово!», Классные встречи «Проект «Большая перемена», «День будущего студента», Линейку, посвященную снятию блокады Ленинграда, шефствовали над памятником погибшим в годы Великой Отечественной войны; прошла Церемония вступления в РДДМ «Движение первых» «Привет, первые!»

Участие в федеральном проекте «Университетские смены», открытие мемориальных досок и Парт Героя выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга в ходе СВО, Акция «Памятникам- нашу заботу!», региональный образовательный проект «Я – вожатый!», прием в Юнармию, Классная встреча с преподавателями ГАПОУ «Вельский индустриально-экономический колледж», торжественное мероприятие-старт 6 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена», День РДДМ.

Модуль «Точка роста»

Центр развития «Точка роста» позволил внедрять в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения в реализации основной общеобразовательной программы в части предметных областей «Труд (технология)», «Информатика». «ОБЖ», занятий дополнительного образования «3D моделирование», «Шахматы», «Мир информатики», проведение Недели технического творчества.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действует краеведческий музей.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея дала возможность в течение всего учебного года заниматься проектно-исследовательской деятельностью по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; проводить музейные уроки, уроки мужества, классные часы, экскурсии, посвященные памятным датам в истории страны и родного края.

В феврале состоялось открытие обновленного школьного музея, участника Межрегионального форума школьных музеев, на базе которого проведен ряд Уроков мужества «Была весна...Была Победа!», уроки истории «Пусть помнит мир спасенный...», защита исследовательских проектов.

Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России.

Курс «Истоки» реализуется в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в рамках внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования курс «Истоки» помогает школьнику закрепить представление о жизненно важных для человека категориях. Развитие духовной основы личности в подростковом возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования обучающегося в основной школе. Воспитание на занятиях осуществлялось через социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий в течение всего учебного года способствовала формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. В 2024-2025 учебном году велись внеурочные занятия «Лыжная подготовка», «Спортивные игры», «Футбол». Были организованы и проведены следующие мероприятия: Осенний и зимний Дни здоровья, Турнир по пионерболу, спортсмены школы стали участниками Всероссийских соревнований «Лыжня России-2025», Лыжной спартакиады, районных соревнований по лыжным гонкам, осеннего кросса, Кросса наций-2024, спортивной эстафеты, посвященной Дню Победы, сдачи норм ВФСК ГТО, Всероссийского фестиваля «Футбол в школу», муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», Спартакиады школ округа по футболу, волейболу и легкоатлетическому многоборью. Президентские соревнования муниципального этапа детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница2.0», летней спартакиады «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Модуль «Школьные медиа»

В 2024-2025 учебном году были подготовлены и проведены:

- радиопередачи «Крым. Весна. Россия!», «Сталинград – 200 дней и ночей мужества», «Мы помним», «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», «День героев Отечества», «Безопасность», «Знаем, уважаем, бережем!» (об ответственности за уничтожение или повреждение памятников и воинских захоронений), Всемирный День здоровья;
- видеоролики ко Дню 8 марта, по финансовой грамотности «Будьте бдительны!», ко Дню матери, ко Дню отца;

- фотоакция «Папам посвящается!»;
- онлайн-памятки «Нет терроризму!», «Стоп наркотики-35!», «Сообщи об опасности», «Осторожно, хрупкий лед!», «Телефон доверия», «Правила поведения зимой», «Внимание, петарды!», Онлайн-акция «Читаем стихи о Победе!»

Мероприятия освещались на школьной странице в ВК и официальном сайте школы.