

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»

Протокол № 5 от 26 августа 2025 г.



Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с. Чушевицы

2025 г.

Рабочая программа воспитания СОО МБОУ «Чушевицкая школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Основой разработки рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), план мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Данная программа разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в общеобразовательных школах.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Чушевицкая средняя школа», в том числе Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ «Чушевицкая средняя школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Чушевицкая средняя школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в социокультурный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» будет способствовать решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Воспитание ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

№	Направления. Характеристики (показатели)
1.	Гражданское воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2.	Патриотическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
3.	Духовно-нравственное воспитание:

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
4.	Эстетическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

	(социальным, информационным, природным).
6.	Трудовое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
7.	Экологическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
8.	Воспитание ценности научного познания:
	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Чушевицкая средняя школа основана в 1939 году. Уникальность

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся внуки. Хотя живут эти поколения не всегда в микрорайоне школы, выпускники говорят о ней «лучшая школа». В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортзал, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента обучающихся.

В 2025-2026 учебном году на уровне среднего общего образования обучается 5 обучающихся.

Количество классов – 1. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей Чушевицкого и Липецкого территориальных секторов.

Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей.

Состав обучающихся неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе – по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

Наряду с Основной общеобразовательной программой среднего общего образования в школе ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Для обучающихся организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Педагоги школы ориентированы:

- на индивидуальный подход к обучающимся,
- на раскрытие потенциала каждого обучающегося,
- на воспитание уважения к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь.

Особенности социального окружения:

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения внешкольных воспитательных мероприятий: - МБУ культуры «Чушевицкое» социально-культурное объединение, Чушевицкая библиотека - филиал МБУК «Верховажская МЦБС», МБУ ФКиС «Чушевицкий ФОК», Администрация Чушевицкого территориального сектора, Филиал МБУ ДО «Верховажская детская школа искусств», СКПК «Народный», Чушевицкая участковая больница БУЗ ВО «Верховажская ЦРБ».

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Последний звонок, День Учителя, День здоровья, День ГО ЧС, День матери, Декада милосердия, Правовая декада, Новогодний калейдоскоп, акция «Подарок солдату», военно-спортивная игра «Зарница», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», линейка, посвященная Дню Победы, спортивная эстафета - комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.

Оригинальные воспитательные находки школы:

1) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

2) Обеспечение охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и конкурсах всех уровней – районных, областных, всероссийских.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени. МБОУ «Чушевицкая средняя школа» имеет свою символику: Гимн, Флаг, эмблему и нагрудный значок.

Главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель, создающий психологически комфортную среду, насыщенную яркими и содержательными событиями, организующий взаимодействие в коллективе детей и взрослых.

Основным принципом организации воспитательного процесса в школе является ориентир на создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями с учетом способностей и склонностей, интересов детей, возможностей здоровья.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Навигаторы детства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули:	Вариативные модули:
<ul style="list-style-type: none"> - «Основные школьные дела» - «Классное руководство» - «Урочная деятельность» - «Внеурочная деятельность» - «Внешкольные мероприятия» - «Организация предметно-пространственной среды» - «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» - «Самоуправление», - «Профилактика и безопасность» - «Социальное партнерство» - «Профориентация» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Детские общественные объединения» - «Школьные медиа» - «Точка роста» - «Школьный музей» - «Школьный спортивный клуб»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Экологическая акция «Бумажный бум».
- Экологические десанты по уборке территории.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН).
- Интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам.
- Ежегодно обучающиеся посещают театральные представления и спектакли.
- Экскурсии для обучающихся в рамках профориентации.
- Мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- мероприятия по профилактике БДД, слеты Юнармии, РДДМ.

- Полевые сборы, конкурсы, конференции.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя.
- День дублера.
- Праздники, концерты, конкурсные программы, Линейки, памятные даты, месячник Оборонно-массовой и военно-патриотической работы, конкурсы и мероприятия на военно-патриотическую тематику.
- Предметные недели.
- Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел.
- Участие в реализации основных школьных дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п..
- Индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- инициирование, организацию и поддержку участия класса в общешкольных основных и совместных делах: участие в мероприятиях календаря школьных событий, предметных и тематических мероприятиях;
- проведение еженедельных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, Уроков мужества и Информационных пятиминуток, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организацию экскурсий в музей, в театр, кинотеатр, на предприятия, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, и культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, «огоньки», вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками уклада класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися направлена на:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальную работу с обучающимся: создание личного «Портфолио», работу с одаренными детьми и с детьми «группы риска», проведение индивидуальных неформальных бесед;
- коррекцию поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- через включение в тренинги общения;
- через предложение ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- повышение педагогической компетентности родителей, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к участию во внеклассных, внешкольных событиях школы;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через тренинги - активные занятия;
- организация досуга обучающихся в каникулярное время;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 2) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности:

- инвариантные занятия в соответствии с ФГОС;
- вариативная часть плана внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования обучающихся;
- основные общешкольные дела;
- классное руководство;
- клубная деятельность;
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В 2025-2026 учебном году это: внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Собиратели земли русской», «Социальные практики»; занятия по дополнительному образованию: «Функциональная грамотность», «Химия», «Биология», «Информатика».

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, организуемые школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания обучающихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих

навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению и анализу проведенного мероприятия.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через активное участие обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных проектах и акциях:

Федеральные проекты и акции:

«Диктант Победы», «Футбол в школу», «Президентские состязания», «Киноуроки в школах России», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Кросс наций»; «Лыжня России», «Зарница».

Региональные проекты и акции: «Правовая академия», «Шаг в будущее», «Я – вожатый», «Здоровое питание».

Муниципальные проекты и акции: «Экологический десант», «Спартакиада», «Пасхальный бал», «Я – исследователь».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда влияет на личностное развитие обучающегося и способствует его вхождению в современную культуру.

В школе выделяются следующие ее составляющие:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческая среда;
- событийное окружение;
- информационное культурное окружение.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах .	Размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Стенды, плакаты, инсталляции.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки и т.п.).
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни.	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта, страницы в ВК в актуальном режиме.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего	Книжные выставки в библиотеке школы, акции «Подарок библиотеке».

пользования книгами.	
Сохранение школьных традиций.	Видео-хроники школьной жизни. Фотоотчеты. Традиционные школьные дела.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Обучение и воспитание обучающихся без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через программу «Моя семья»;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещение информации для ознакомления родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШУС) - исполнительного органа школьного самоуправления, состоящего из лидеров секторов (комитетов) управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда, создаваемый путем прямых выборов для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- классное собрание, классные часы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет класса: сектор спорта, сектор знаний, сектор культуры, сектор информации, сектор труда);
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп обучающихся, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акции «Вежливый пешеход»; «Засветись в темноте!», «Стань ярче!»
- Тематические классные часы, беседы, игры, викторины, встречи с инспекторами ОГБДД.

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

- Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного и здорового питания;
- Классные часы «Разговор о правильном питании»;
- Контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
- Участие в проекте «Путь к здоровому питанию»;
- Осенний кросс;
- Общешкольные Дни здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Президентские состязания»;
- Классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- Участие в Спартакиаде школ Верховажского муниципального округа;
- «Лыжня России»;
- Акция «Школа против курения»;
- Декада здоровья и спорта.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли.

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с обучающимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции, тематические беседы, тренинги для групп подростков;
- Занятия на сплочение классных коллективов;
- Тематические классные часы «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни учащихся».

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включает:

- Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Тематические беседы, классные часы «Закон и подросток», «Я и мои права и обязанности» и др.;
- Мероприятия Правовой декады;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия;
- День ГО и ЧС.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- - День толерантности;
- Дни памяти жертв Холокоста;
- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классные часы, беседы «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

7. Работа с педагогическим коллективом.

- Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- Привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Организация тематических родительских собраний;
- Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- Повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- Организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, ярмарок, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;
- Психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- Организация деятельности родительского патруля;
- Организация деятельности семейного клуба;
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе.
- Размещение информации о вебинарах для родителей.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

По итогам учебной четверти проводится заседание Совета профилактики, куда приглашаются обучающиеся, имеющие «неудовлетворительные» отметки и нарушающие правила поведения, с родителями. В рамках создания условий по медиа-безопасности особое внимание уделяется правилам ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, критическому отношению к сообщениям в СМИ, способам защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Профилактическую работу в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, заместители директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, специалисты службы психолого – педагогического сопровождения, медицинские работники, Тотемский ПИМСП – центр.

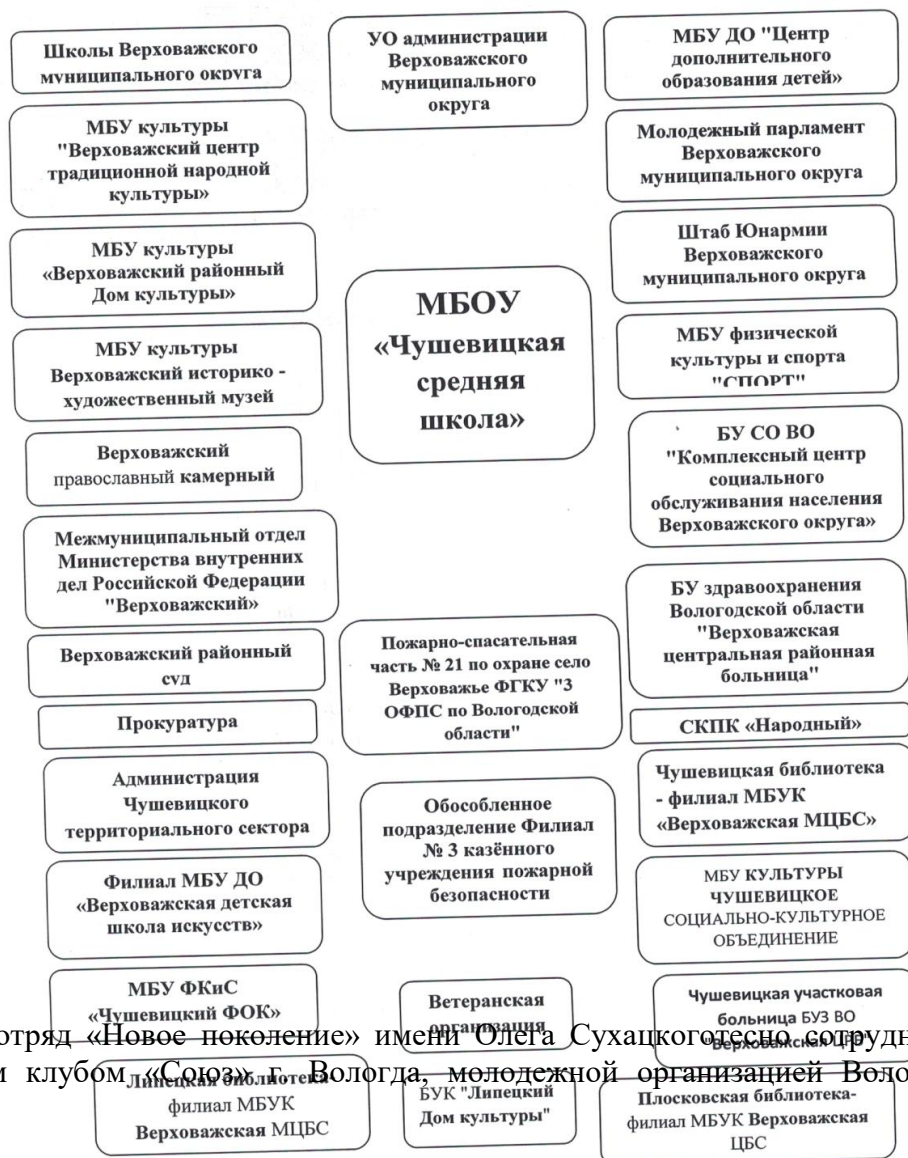
Для проведения мониторинга эффективности проводимой работы используется экспертная оценка на основе наблюдений за обучающимися, результаты социально – психологического тестирования.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры



Юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сушацкого совместно сотрудничает с Военно-патриотическим клубом «Союз» г. Вологда, молодежной организацией Вологодской области

«Молодежная команда ЮНАРМИЯ-35», заключил социальное партнерство с Администрацией Чушевицкого территориального сектора и ДОСАФ.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает осуществление мероприятий (согласно плану профориентационной работы).

На школьном уровне:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- классные часы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, в том числе на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- оформление портфолио школьника и работу с документами обучающегося;
- встречи с выпускниками;
- организацию летнего труда обучающихся;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение онлайн-экскурсий в учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; проведение профессиональных проб.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Наименование	Направление деятельности
1	<p>«ЦДИ» https://vk.com/wall-209434683_104</p>	<p>ЦДИ - это сообщество творческих деловых людей, которые объединяются с целью создания новых интересных проектов и изменений жизни к лучшему, центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.</p> <p>Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.</p> <p>Функционал центра детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространство ученического самоуправления; - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
2	<p>Российское движение детей и молодежи «Движение первых» https://vk.com/wall-209434683_293</p>	<p>Участники движения организуют мероприятия для своих сверстников, привлекают ребят к социально значимым, волонтерским проектам. А само движение позволяет развиваться в разных сферах – каждый ученик сможет найти себе увлечение по душе.</p>
3	<p>Волонтерский отряд</p>	<p>Оказывает помощь незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; ведет экологическое просвещение, просветительскую деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.</p>
4	<p>Юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сухацкого</p>	<p>Традиции отряда: участие в конкурсах «Зарница», «Призывник года», областных слётах Юнармии; День рождения отряда, торжественный приём в ряды юнармейцев, совместный просмотр фильмов с обсуждением, поход в сосновый бор, игра</p>

		«Вперед, юнармеец», проведение акций и слетов.
5	Школьный спортивный клуб	Способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.
6	Школьный музей	Дает возможность в течение всего учебного года заниматься проектно-исследовательской деятельностью по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; проводить музейные уроки.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт школы, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Точка роста»

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

«Точка роста» позволяет внедрять в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам как 3D моделирование, Шахматы, Информатика, ОБЗР.

Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» расширяет возможности предоставления качественного современного образования для обучающихся, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Цель деятельности:

- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.

Функции Центра:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период для пришкольного лагеря.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действует краеведческий музей.

Целью деятельности музея является:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие ребенка.

Задачи:

- способствовать формированию на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей воспитанию гармоничной личности.
- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, округа, региона, России;
- на внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Куратором реализации рабочей программы воспитания является заместитель директора по воспитательной работе Рыжикова Галина Григорьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог Полоротова Ирина Николаевна, дефектолог Постникова Юлия Андреевна, социальный педагог Миронова Светлана Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Дружининская Татьяна Юрьевна.

Воспитательный процесс в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Курирует деятельность школьного самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, ШВР. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	28	Реализует воспитательный потенциал урока.
Служба социально-	4	Служба включает в себя: - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их

психологическое сопровождения		родителей (законных представителей), педагогических работников; - помощь в профориентации, социальной адаптации обучающихся.
Советник по директору по воспитанию и работе с детскими общественным и объединениями	1	- оказывает помощь детям, педагогам и родителям (связующее звено между ними); - организует работу с детьми и вовлечение их в общественную деятельность; - формирует чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, бережное отношение к культуре и традициям народов России; - участвует в разработке новых рабочих программ и календарных планов воспитательной работы в образовательном учреждении; - контролирует соблюдение внутреннего порядка и дисциплины, организацию учебного и воспитательного процесса, взаимодействие с родителями и пр.; - отвечает за внеурочную деятельность; - работает с детскими объединениями; - формирует воспитательную среду в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей; - на основе оценки результативности реализации рабочей программы ОУ по воспитанию осуществляет коррекцию воспитательной работы, вносит предложения руководителю по достижению качества воспитательной работы в ОУ. Руководит ЦДИ.
Педагог-организатор	1	Деятельность педагога-организатора направлена на решение трех основных задач: 1. Обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности. 2. Защита личной ценности и достоинства воспитанников, ограждение их от негативного воздействия среды. 3. Интеграция воспитательных сил в социальной системе. Функции педагога-организатора: - Организационно-управленческая – моделирование, проектирование, планирование, реализация и анализ воспитательной деятельности, осуществление взаимосвязи с необходимыми социальными институтами, учреждениями, содействие образованию детских объединений, кружков, клубов, секций и помощь в реализации своих целей и задач; - Методическая – оказание помощи классным руководителям, руководителям детских объединений, лидерам ДОО, родителям, создание и систематизация методического фонда по различным направлениям воспитательной работы с обучающимися; - ШУС, медиацентр.
Преподаватель-организатор	1	- Организует, планирует и проводит урочные и внеурочные занятия. - Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о дежурстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о попечительском совете школы.
- Положение о проектной деятельности в школе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об установлении единых требований к школьной одежде.
- Положение об использовании устройств мобильной связи.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о школьном музее.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Соглашения с социальными партнерами.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

Словесное поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав.

К формам коллективного и индивидуального поощрения так же относится поручение почетных обязанностей (поднятие флага, представление коллектива, делегирование полномочий). Это поощрение воспринимается школьниками как оказание высокого доверия к ним и признание их самостоятельной личностью. Общественное мнение - могучий метод воздействия - обеспечивает разностороннее и систематическое стимулирование общественно полезной деятельности детей, наиболее полно реализует воспитательные функции коллектива. Этот метод способствует развитию общественной активности и товарищеской солидарности членов коллектива. Поэтому награждение в школе проводится торжественно, при всех учениках, педагогах, родителях (при возможности): это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с

ним переживания. Методы педагогического стимулирования в школе - это не набор чисто профессиональных технологических средств, которыми владеют люди, равнодушные к судьбе своих воспитанников. Это - живые отношения живых людей, объединенных одним коллективом, едиными устремлениями, общей ответственностью.

Формы поощрений в школе соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- представление к стипендии СКПК «Народный»;
- награждение благодарностями за активное участие в спортивной, общественной жизни школы, различных акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
----------	----------	------------	----------------	---------------

2.3.1	Качество проводимых основных общешкольных дел и мероприятий	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Анкетирование	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
2.3.2	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия	Классные руководители
2.3.3.	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности обучающихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний.	ВСОКО - ВШК	Заместитель директора по УВР
2.3.4.	Качество внеурочной деятельности обучающихся	Динамика охвата обучающихся работой занятий дополнительного образования и программами внеурочной деятельности.	ВСОКО Творческие отчеты	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор
2.3.5.	Качество проводимых внешкольных дел	Динамика социокультурного развития личности обучающегося. Положительные отзывы в социуме.	Диагностика социокультурного развития личности обучающегося	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
2.3.6	Качество организации предметно-пространственной среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности. Динамика продуктивной активности детей и	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	Педагог-организатор Классные руководители

		родителей в организации предметно-эстетической среды школы.		
2.3.7.	Качество взаимодействия школы с родительским сообществом	Динамики охвата детей и родителей, результативность проведенных совместных КТД. Динамика посещаемости родителями обучающихся общешкольных и классных родительских собраний.	Анкетирование.	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.8.	Качество деятельности ученического самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Наблюдение.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.3.9.	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Постановка и снятие с профилактического учета. Отрицательная динамика правонарушений и нарушений дисциплины обучающимися.	Социальный паспорт школы. Наблюдение.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЗР Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.10	Качество взаимодействия школы с социальными партнерами	Динамика продуктивной совместной деятельности	Отчет заместителя директора по ВР.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.3.11.	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Уровень выработки ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у	Анкета «Образ будущего». Отчет классных руководителей.	Классные Руководители Педагог-психолог Заместитель

		младших школьников.		директора по ВР
2.3.12	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности.	Советник директора по воспитанию
2.3.13	Качество деятельности школьных медиа	Количество проведенных радиозэфиров, качество снятых видеофильмов. Качество работы школьной сайта и официальной страницы в ВК.	Отчет педагога-организатора	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
2.3.14	Качество организации деятельности Центра «Точка роста»	Численность детей, обучающихся на базе Центра «Точка роста». Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий. Повышение квалификации педагогов Центра «Точка роста».	Анализ работы Центра «Точка роста».	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
2.3.15	Качество организации деятельности школьного музея	Динамика обновления и расширения экспозиций музея. Динамика участия школьников в социально-значимой деятельности музея.	Отчет руководителя музея.	Руководитель школьного музея
2.3.16	Качество организации деятельности школьного спортивного клуба	Динамика роста показателей спортивных достижений обучающихся, рост общефизической подготовки обучающихся; организованного спортивного досуга в каникулярное время.	Отчет руководителя ШСК.	Руководитель ШСК

Самоанализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» 2024-2025 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитием высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы СОО.

Модуль «Основные школьные дела»

В основе воспитательной системы школы – коллективные творческие дела и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2024-2025 учебном году проведены:

«День Знаний», «День дублера», «День учителя», «День матери», «80-летие Чушевицкой средней школы», «Правовая декада», «Новогодний калейдоскоп», акция «Подарок солдату», военно-спортивная игра «Зарница-2.0», «День защитника Отечества», «Международный женский день», конкурс стихов, посвященный 80-летию Победы, цикл мероприятий «День Победы», «Праздник Последнего звонка», Дни здоровья, День ГО и ЧС, акция «Читаем стихи о войне», «Диктант Победы-2025», Неделя психологии, Экологический десант. Уроки мужества «Здесь был остановлен враг», посвященные обороне Ошты. Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти». Состоялось открытие Памятных досок и Парты Героя в честь выпускников, погибших при исполнении воинского долга в ходе проведения СВО. В течение 2024-2025 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в мероприятиях школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Основные школьные дела преимущественно планировались, организовались, проводились и анализировались совместно со школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, ответственностью и взаимной поддержкой.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе на уровне среднего общего образования было сформирован 1 классный коллектив. Классный руководитель 11 класса разработал план ВР в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы СОО. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей. Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных основных школьных дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых экскурсий, профориентационной работы, организации предметно-эстетической среды, взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ и изучение работы классного руководителя показал, что деятельность классного коллектива была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Но необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу, ответственность.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и

воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

В 2024-2025 учебном году это: внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Волейбол»; кружок «Финансовая грамотность».

Внеурочной деятельностью были охвачены 100% обучающихся. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС уровня среднего общего образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольного родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены 2 заседания Общешкольного родительского комитета по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания, контроль школьной формы и состояния учебных принадлежностей, подвоза обучающихся);

- тематические родительские собрания в классе («Особенности организации учебного труда школьника в 11 классе и роль родителей в этом процессе», «Подготовка к итоговой аттестации», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?», «Сдаем ЕГЭ. Итоги учебного года»), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания «Безопасность детей – забота родителей», взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Основные угрозы для детей и подростков в современном мире»);

- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям педагога-психолога на странице социально-психологической службы;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители стали участниками традиционной школьной Благотворительной ярмарки, Дня здоровья, фотоконкурса «Папам посвящается!»

Анализ работы с родителями показал заинтересованность всех участников образовательного процесса в совместной деятельности, как урочной, так и внеурочной. Необходимо продолжать активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали участниками и посетителями:

Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418», Детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2.0», районного этапа областного конкурса «Правовая академия» и Дня молодежного самоуправления Верховажского округа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Поддерживался эстетический вид всех помещений школы классный руководитель совместно с обучающимися и родителями оформляли класс к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории; в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, организовывались фотозоны; разрабатывались и обновлялись материалы стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися. Ученическое самоуправление было организовано в соответствии с принципами добровольности, включенности всех обучающихся, приоритета развития ребенка, участия обучающихся в принятии всех касающихся их решений с учетом степени зрелости, возрастных и психологических возможностей, доверия, открытости, честности.

В 2024-2025 учебном году самоуправление на уровне среднего общего образования организовано по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организовывал Совет класса. В классе был избран староста, ребята делились по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт». Активисты приняли участие в деятельности РДДМ, Юнармии, в Выборах председателя школьного ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2024-2025 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планами работы педагога-психолога и социального педагога.

Для реализации плана осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции. В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

В течение 2024-2025 учебного года проведены беседы обучающихся со старшим инспектором ПДН МО МВД России «Верховажский» Д.Н. Корельским («Профилактика правонарушений несовершеннолетних и ответственность родителей»), с инспектором по пропаганде БДД Кашинцевой А., «Профилактика вредных привычек» и «Детский дорожно-транспортный травматизм» (фельдшер Чушевицкой участковой больницы Попов Н.Д.), проведены инструктажи по БП и учебные тренировки «Антитеррор» (преподаватель-организатор ОБЗР Трапезникова Т.В.), радиопередачи ШУС «На страже безопасности», «Неделя безопасного Интернета-2025», игра «Мои права и обязанности», акции по БДД, Мероприятие «Без прав – я не прав!» (начальник

ОГИБДД МО МВД России «Верховажский» Середя В.А.) Всероссийский урок безопасности, приуроченный к Дню пожарной охраны России, Всероссийские антитеррористические учения, Весенняя неделя психологии.

В дальнейшем необходимо продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ПДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы; изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье.

Рекомендуем администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями округа продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

Модуль «Социального партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таковыми мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали:

- интеллектуальная игра «Я выбираю будущее!», (Чушевицкий ДК);
- беседа «Профилактика вредных привычек» (Чушевицкая больница);
- соревнования по настольному теннису, шахматам, мини-футболу, военно-спортивная игра «Зарница-2.0» (Чушевицкий ФОК);

Социальное партнёрство позволило обогатить формы взаимодействия с детьми, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний учащимися.

Модуль «Профориентация»

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Вопросы профориентационной направленности в течение 2024-2025 учебного года реализовались через внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями (законными представителями). Состоялись «Классные встречи» с выпускниками школы – Марковой Марией, студенткой 2 курса ЧГУ, Рыжиковой Анастасией, студенткой 1 курса САФУ, Климовской Мариной, студенткой 1 курса ЯРГПУ), День молодежного самоуправления Верховажского муниципального округа.

Благодаря мероприятиям, проводимым в рамках данного модуля, обучающиеся получают чёткие и конкретные образы основных типов профессий, что помогает сделать осознанный выбор профессии. Это проявляется в желании ребенка определить соответствие требований выбранной профессии его склонностям, способностям и возможностям.

Активное участие и вовлечённость обучающихся в профориентационные процессы, проекты и события дают ощутимые результаты.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году обучающиеся подготовили и провели Линейку, посвященную снятию блокады Ленинграда, шефствовали над памятником погибшим в годы Великой Отечественной войны, стали участниками проекта «Зеленая школа-35» и Слета активистов РДДМ «Движение

первых», открытия Памятных досок и Парты героя выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга в ходе проведения СВО.

Модуль «Точка роста»

Центр развития «Точка роста» позволил внедрять в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения в реализации основной общеобразовательной программы в части предметных областей «Информатика», «ОБЗР».

Модуль «Школьный музей»

В феврале состоялось открытие обновленного школьного музея, участника Межрегионального форума школьных музеев. Реализация воспитательного потенциала школьного музея дала возможность в течение всего учебного года заниматься проектно-исследовательской деятельностью по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; проводить музейные уроки, уроки мужества, классные часы, экскурсии, посвященные памятным датам в истории страны и родного края.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий в течение всего учебного года способствовала формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В 2024-2025 учебном году в рамках модуля проходили внеурочные занятия «Волейбол». Были организованы и проведены Осенний и зимний Дни здоровья, спортсмены стали участниками Лыжной спартакиады, осеннего кросса, Кросса наций-2024, спортивной эстафеты, посвященной Дню Победы, Всероссийского фестиваля «Футбол в школу», муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», Спартакиады школ округа по футболу и волейболу и легкоатлетическому многоборью.

Модуль «Школьные медиа»

В 2024-2025 учебном году совместно с обучающимися были подготовлены и проведены:

- радиопередачи «Крым. Весна. Россия!», «Сталинград – 200 дней и ночей мужества», «Мы помним», «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», «День героев Отечества», «Безопасность»; «Знаем, уважаем, бережем!» (об ответственности за уничтожение или повреждение памятников и воинских захоронений), Всемирный День здоровья;
- видеоролики ко Дню 8 марта, Дню матери, Дню отца;
- онлайн-памятки «Нет терроризму!», «Стоп наркотикам-35!», «Сообщи об опасности», «Осторожно, хрупкий лед!», «Телефон доверия», «Правила поведения зимой», «Внимание, петарды!»

Школьные и внешкольные мероприятия освещались на школьной странице в ВК и официальном сайте школы систематически в течение всего учебного года.